

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №394 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»  
Советского района г. Казани

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
МАДОУ «Детский сад № 394»  
Протокол № 1 от 29. 08. 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 394»  
Л.З.Ганиева  
Приказ № 32/ПД от 29. 08. 2024г.

Ганиева  
Лейсан  
Закиржановна

Подписан: Ганиева Лейсан Закиржановна  
DN: C=RU, S=Республика Татарстан (Татарстан), L=г.Казань,  
T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""  
ДЕТСКИЙ САД № 394 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С  
ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ""  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ", СНИЛС=05391318353,  
ИНН=166005257763, E=it-cbo@yandex.ru, G=Лейсан  
Закиржановна, SN=Ганиева, CN=Ганиева Лейсан Закиржановна  
Основание: я подтверждаю этот документ своей  
удостоверяющей подписью  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024-08-29 12:21:37  
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**

МАДОУ «Детский сад №394 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения» Советского района  
2024-2025 учебный год

Казань, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА

### Раздел I. Аналитический

- 1.1. Информационно-аналитическая справка годового плана работы МАДОУ «Детский сад №394» Советского района г. Казани на 2024-2025 учебный год.
- 1.2. Программы и проекты, реализуемые в ДОУ
- 1.3. Анализ работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год
- 1.4. Результаты выполнения программы за 2023 – 2024 учебный год
  - 1.4.1. Анализ адаптации детей групп раннего и младшего возраста за 2023-2024 учебный год
  - 1.4.2. Анализ качества воспитания и образования детей ДОУ
  - 1.4.3. Анализ социально-коммуникативного развития
  - 1.4.4. Анализ игровой деятельности
  - 1.4.5. Анализ познавательного развития
  - 1.4.6. Анализ речевого развития
  - 1.4.7. Анализ художественно - эстетического развития
  - 1.4.8. Анализ физического развития
  - 1.4.9. Реализация этнокультурного регионального компонента
  - 1.4.10. Коррекционная работа
  - 1.4.11. Работа с родителями
  - 1.4.12. Административно-хозяйственная деятельность за 2023-2024 учебный год

### Раздел II. Планирование деятельности МАДОУ на 2024-2025 учебный год

- 2.1.1. Повышение социальной активности, профессиональной квалификации и мастерства педагогов
- 2.1.2. Работа со специалистами
- 2.1.3. Работа творческой группы
- 2.1.4. Аттестация педагогов
- 2.1.5. Сведения о профессиональной траектории развития педагогов
- 2.2. Организационно-педагогическая работа
  - 2.2.1. Педагогические советы
  - 2.2.2. Семинары, семинары- практикумы, мастер-классы, тренинги для педагогических работников
  - 2.2.3. Коллективные просмотры и взаимопосещения
  - 2.2.4. Выставки
  - 2.2.5. Смотры-конкурсы
  - 2.2.6. Участие в районных конкурсах
  - 2.2.7. Культурно-досуговая деятельность
  - 2.2.8. Работа по внедрению национального-регионального компонента (НРК)
- 2.3. Консультации специалистов для педагогов
- 2.4. Система внутреннего мониторинга
  - 2.4.1. Руководство и контроль
  - 2.4.2. Мониторинг детского развития
- 2.5. Работа с родителями

### Раздел III. Административно- хозяйственная работа

- 3.1. Организация административно-хозяйственной работы
- 3.2. Инструктажи охраны труда
- 3.3. Оснащение педагогического процесса

### Приложения:

#### Приложение №1

Программа физкультурно- оздоровительной работы на 2024-2025 учебный год

#### Приложение №2

План мероприятий по профилактике ДДТТ и обучению школьников ПДД на 2024-2025 учебный год

#### Приложение №3

План работы по охране и здоровью воспитанников на 2024-2025 учебный год

## Раздел I. Аналитический

### 1.1. Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана работы МАДОУ «Детский сад №394 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» Советского района за 2024-2025 учебный год.

МАДОУ «Детский сад №394» функционирует с 1989 года. Расположен в кирпичном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, отвечает санитарным, гигиеническим и противопожарным требованиям.

#### Место нахождения Учреждения:

Адрес: 420140, Республика Татарстан, город Казань, улица Минская, д.14 Телефон (факс): (843) 262-75-06.

Email: [madou394kv@mail.ru](mailto:madou394kv@mail.ru)

Режим функционирования учреждения:

- С 10,5 часовым пребыванием в группах с 7.00 до 17.30ч. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном – речевом, социально-личностном, художественно- эстетическом и физическом плане.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является речевое, экологическое и физкультурно-оздоровительное направления. Дошкольное учреждение ведет коррекционную работу- действует пять логопедических групп. В ДОУ организован консультативный пункт – педагогами оказывается консультация родителям детей, не посещающим детский сад. В детском саду функционирует 6 групп с татарским языком воспитания и обучения.

В 2023-2024 году функционировало 13 возрастных групп с 10,5 часовым режимом, пятидневной рабочей неделей и воспитывалось 321 детей от 2 до 7-ми лет.

Из них:

- первая младшая группа (с 2 до 3 лет)- 2 группы;
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)- 2 группы;
- группы среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)- 2 группы;
- группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)-4 группы;
- подготовительных к школе группы (с 6 до 7 лет)- 3 группы.

Материально-технические условия пребывания ребенка в ДОУ соответствует содержанию и методам воспитания и обучения. В ДОУ помещения оборудуются с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО к условиям реализации ОП ДОУ. Здание детского учреждения находится в удовлетворительном состоянии, установлен необходимый режим функционирования ДОУ (водоснабжение, отопление, освещение, электрооборудование и т.п.) Внешние и внутренние пространство ДОУ соответствует требованиям. Внутреннее пространство ДОУ, помимо групповых комнат включает специальные помещения и оборудования, позволяющие осуществлять разностороннее развитие детей.

Помещения ДОУ	Количество
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Кабинет зам.зав. по ХР и секретаря	1
Медицинский кабинет	1
Изолятор	1
Процедурная	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет татарского языка	1
Кабинет учителя-логопеда	4

Групповые комнаты	13
Учебный класс	1
Группа кратковременного пребывания	1
Пищеблок	1
Помещение охранника	1
Прачечная	1
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1

Материальная база периодически преобразуется, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка.

Содержание педагогического процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной в МАДОУ «Детский сад № 394» в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;

- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации работы образовательных организации общественного питания населения»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.10.2023 № 783 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

- Федеральный закон от 25.12.2023 № 685-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 2 Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н (ред от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013 г., № 30550;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).

- Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 03.03.2012 г. №16.

- Постановление КМ РТ от 22 февраля 2014 г. N 110 "Об утверждении государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы" (с изменениями и дополнениями).

Паспорт изменен с 24 июля 2020 –Постановление Кабинета Министров республики Татарстан от 24.07.2020 №618.

МАДОУ «Детский сад №394» осуществляет свою деятельность на основании:

- Устав МАДОУ «Детский сад №394», утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани 01.04.2019 № 544/КЗИО-ПК;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6738 от 03.07.2015г. Серия 16Л 01 № 0002636;

- Лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-16-01-004646. Серия ЛО-01 № 0001131 Приложение № 1 к лицензии Серия ЛО-01 № 0016903.

## **1.2. Программы и проекты, реализуемые в ДОУ.**

В 2023-2024 году педагогический коллектив работал по:

### **➤ Образовательной программе МАДОУ «Детский сад № 394», разработанной:**

–на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями:

–от 21.01.2019г., внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776);

–от 8 ноября 2022г., внесенными приказом № 955 от 8 ноября 2022г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2023 регистрационный № 72264);

–на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений представлена выбранная участниками образовательных отношений Региональной образовательной программой «Куаныч» («Радость познания») под ред. Шаеховой Р.К, 2024г. и УМК «Туган телдәсәйләшәбез» (Хазратова Ф.В.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.),*

направленная на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, ориентированная на потребность детей и их родителей.

➤ **Адаптированной образовательной программе МАДОУ «Детский сад №394», разработанной:**

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями от 21 января 2019 г. и 8 ноября 2022г. (далее – ФГОС ДО);
- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Наряду с вышеперечисленными образовательными программами, в образовательном процессе используются парциальные программы, технологии и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательных программ.

В 2023-2024 учебном году МАДОУ «Детский сад №394» принимал участия в проектах:

- ✓ «Эко -школа/Зеленый флаг»;
- ✓ Ассоциация консультационных центров (пунктов) ДОУ Советского района г. Казани в рамках ресурсного Центра консультирования и психолого-педагогического сопровождения семьи (сетевая площадка).

### **1.3. Анализ работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год**

#### **Сведения о педагогических кадрах.**

В 2023-2024 учебном году в детском саду работал педагогический коллектив в составе:

- Воспитатель-19,
- Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку-2,
- Старший воспитатель-1,
- Музыкальный руководитель-2,
- Инструктор по физической культуре-1,
- Педагог-психолог- 1,
- Учитель-логопед-4.

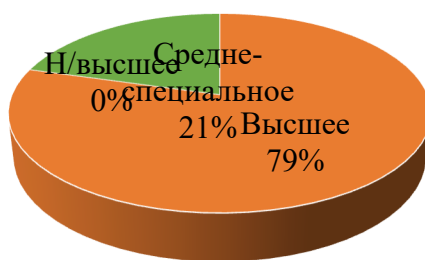
Детский сад кадрами укомплектован полностью.

В детском саду работают 30 педагогов. При расстановке кадров и составлении штатного расписания учитывается психологическая совместимость, результаты аттестации, индивидуальные возможности и творческий потенциал педагогов, знание государственных языков Республики Татарстан.

Образовательный уровень педагогов:

Год	Всего педагогов	Образование		
		высшее	н/высшее	среднее специальное
2021-2022	30	22(73,3 %)	0	8(26,7 %)
2022-2023	30	23(76,6 %)	0	7(23,3 %)
2023-2024	30	25(83,3 %)	0	5(16,7 %)

### УРОВЕНЬ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ:



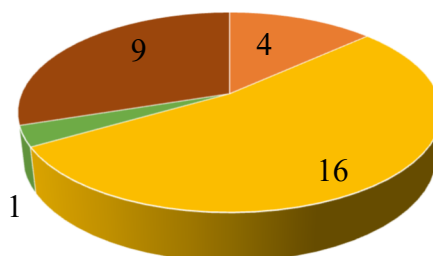
■ Высшее ■ Н/высшее ■ Средне-специальное ■

Одним из основных направлений методической работы МАДОУ является отслеживание результатов динамики не только развития ребенка, но и педагогической компетентности воспитателя, что помогает определить цели, пути и формы дальнейшей работы. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МАДОУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.

#### Категорийность педагогов:

Год	Всего педагогов	Категория			
		Высшая	Первая	СЗД	Без категории
2021-2022	30	3 (10%)	17(56,7%)	1(3,3%)	9(30%)
2022-2023	30	4(13.33%)	16(53.33%)	1(3,3%)	9(30%)
2023-2024	30	4 (13%)	16 (54%)	3 (10%)	7 (23%)

### КАТЕГОРИЙНОСТЬ:

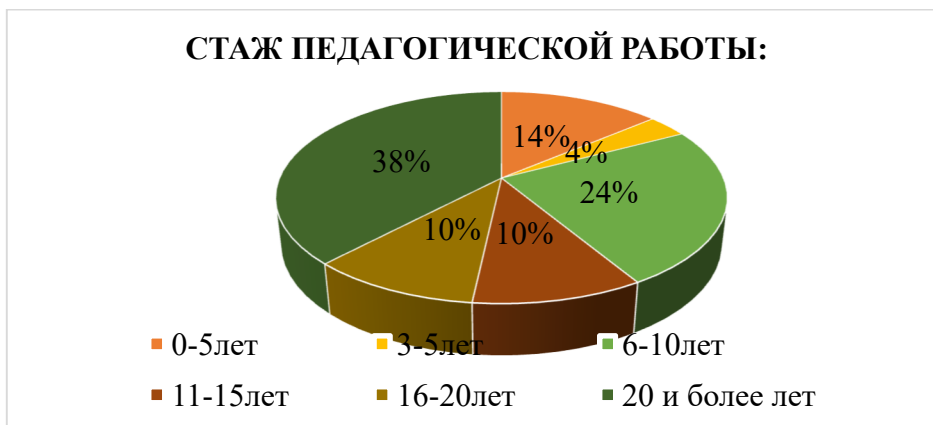


■ Высшая ■ Первая ■ СЗД ■ Без категории

#### Стаж педагогической работы:

0-5 лет- 13,3% (4 человека);  
 3-5 лет-3,3% (1 человека);  
 6-10 лет -23,3% (7 человека);  
 11-15 лет - 10% (3 человек)  
 16-20 лет -13,3 % (4 человека);  
 20 и более – 36,8% (11 человек)

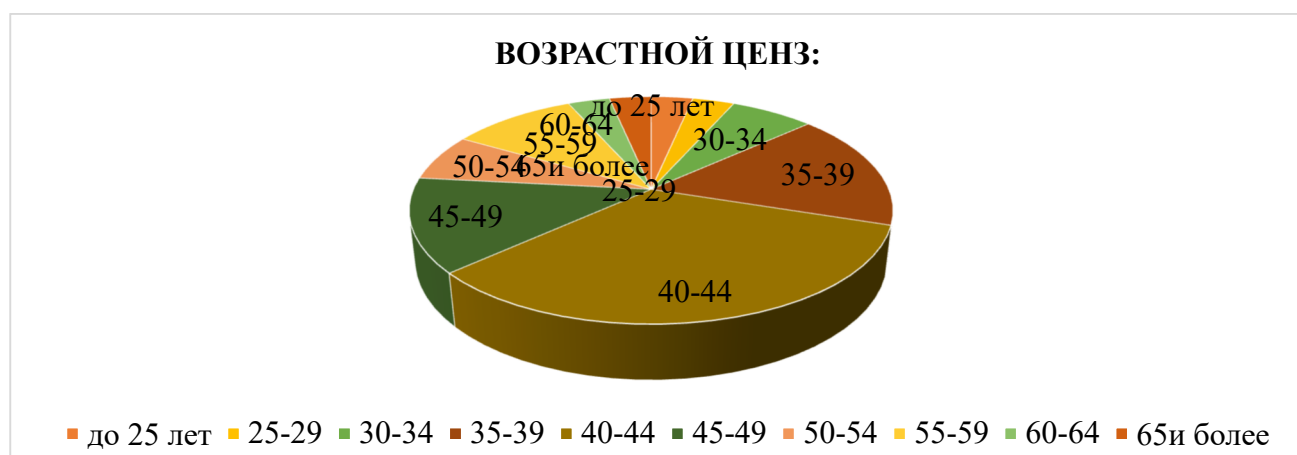
### СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:



Возрастной ценз педагогов:

до 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 -64	65 и более
1	1	2	5	10	4	2	3	1	1

### ВОЗРАСТНОЙ ЦЕНЗ:



Все педагоги своевременно в установленные сроки проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. График повышения квалификации выполняется своевременно.

### Повышение социальной активности и деловой квалификации

В 2023-2024 учебном году следующие педагоги прошли курсы повышения квалификации:

	Ф.И.О. педагога	Тема курса
1.	Ганиева Лейсан Закиржановна	Актуальные аспекты управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФОП ДО
2.	Зайнуллина Римма Мансуровна	Развитие проектной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (56+16 первая помощь)
3.	Зарипова Альбина Наилевна	Развитие проектной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (56+16 первая помощь)



4.	Ленькова Анна Ивановна	Инновационные подходы в профессиональной деятельности воспитателя по речевому развитию детей (в том числе с ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов оказание первой помощи)
5.	Муртазина Ильсия Фаритовна	Организация развивающей предметно-пространственной среды по ФОП ДО в условиях полилингвального образования (56+16 первая помощь)
6.	Фаттахова Айгуль Ирековна	Инновационные подходы в профессиональной деятельности воспитателя по речевому развитию детей (в том числе с ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов оказание первой помощи)
7.	Филиппова Гузаль Хазиповна	Постановка различных видов танца в практике музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФОП ДО (56+16 первая помощь)
8.	Хабибуллина Рашида Ринатовна	Лучшие методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста в реализации региональной образовательной программы «КУАНЬЧ» (в том числе 16 часов оказание первой помощи)
9.	Хомутецкая Елена Анатольевна	Междисциплинарный подход к вопросам организации и проведения логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (в том числе 16 часов оказание первой помощи)
10.	Хусаинова Альфия Шамсевалиевна	Реализация полилингвального образования в дошкольной образовательной организации в условиях ФОП ДО (56+16 первая помощь)
11.	Чуйко Оксана Анатольевна	Детское экспериментирование, математика и конструирование как средства развития познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (56+16 первая помощь)
12.	Шарафутдинова Милауша Ханафиевна	Лучшие методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста в реализации региональной образовательной программы «КУАНЬЧ» (в том числе 16 часов оказание первой помощи)

#### Прохождение аттестации в 2023-2024 учебном году:

№	Ф.И.О. педагога / должность	Категория	Сроки
1	Галиуллина Гульнара Наилевна	первая	декабрь 2023
2	Сагдиева Гульнара Марсовна	первая	декабрь 2023
3	Гущина Лариса Николаевна	высшая	декабрь 2023

**МАДОУ «Детский сад №394» в 2023-2024 учебном году участвовал в районных, городских, республиканских и т.п. мероприятиях:**

- Открытая олимпиада для дошкольников «Умка», диплом победителя;
- Районный этап республиканского детского театра «Сэяр» Р. Валиева «Табигатътэ кунакта»- диплом 3 место;
- Городской фестиваль национальных культур «Алтын сагать»- диплом 2 степени;
- Районный этап городского конкурса «Звездный билет»- диплом 3 место;
- Международный конкурс детского творчества «Сундучок сказаний». ИМЦ международной программы «Эко школа/ Зеленый флаг»- диплом 1 степени;
- Городской конкурс чтецов стихов Ю.Шараповой-диплом 2 место;
- Районный этап городского конкурса среди воспитанников ДОУ «Юный экскурсовод»- диплом призера.
- Районный этап городского смотра- конкурса чтецов “Поэтическая весна”, диплом 1,2,3 место;
- I городской литературно-творческий конкурс с республиканским участием «В саду поэзии», посвященный творчеству детской поэтессы Рахимы Арслановой, диплом 1 степени;
- Районный конкурс-фестиваль детского творчества “Сэлэтле бэлэкэч-2024”, лауреат 1 степени;
- Городской конкурс спортивных танцев, в номинации «Черлидинг», диплом 3 место;
- Городской фестиваль-конкурс народного искусства «Наследники Поволжья»-, диплом 2 место;
- Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2023-2024», грамота победителя.

**Участие педагогов в семинарах:**

Педагоги ДОУ так же активно участвуют на районных методических объединениях, в детском саду на методических мероприятиях: практикумах, педагогических советах, консультациях, семинарах.

**Мероприятия на базе ДОУ**

№п/п	Название мероприятия	Дата	Результат
1	РМО «Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей залог успешной коррекционно-развивающей работы логопедической группы для детей с ТНР»	26.01.2024	Программа РМО

1. Программа педагогического фестиваля «Юбилейный год- 15лет международной программы «Эко школы/Зеленый флаг» в Республике Татарстан» МО и Н РТ, УО ИКМО г. Казани РТ, Информационно методический центр международной программы «Эко школы/Зеленый флаг» по РТ на базе МБОУ «Гимназия 125 Советского района г. Казани РТ»- Зарипова А.Н., Андреева К.В., Галиуллина Г.Н.

2. Программа семинара воспитателей ДОУ по теме: «Использование современных фитнес-технологий в физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ». МО и Н РТ, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» на базе МБДОУ «Детский сад № 187» - Гафиятуллина Г.А.

3. Программа стажировочной площадки КПК инструкторов по физической культуре ДОО РТ по теме: «Традиции и инновации в физическом воспитании дошкольников», КФУ Институт психологии и образования ПЦПК и ППРО ООУО г. Казани по Советскому району, методический сектор Советского района ИМО УО г. Казани на базе МАДОУ «Детский сад № 399 комбинированного вида» Советского района г. Казани- Гафиятуллина Г.А.

4. Программа РМО инструкторов по физической культуре по теме «Ярмарка педагогических идей». ОО «УОИКМО г. Казани по Советскому району» на базе МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида» Советского района г. Казани.

5. Программа стажировочной площадки КПК инструкторов по физической культуре ДОО РТ по теме: «Профилактика гиподинамии как важный элемент формирования «4К» компетенций у детей дошкольного возраста», КФУ Институт психологии и образования ПЦПК и ППРО ООУО г. Казани по Советскому району, методический сектор Советского района ИМО УО г. Казани на базе МАДОУ «Детский сад № 399 комбинированного вида» Советского района г. Казани- Гафиятуллина Г.А.

### **Работа коллектива детского сада в 2023– 2024 учебном году была направлена на решение следующих задач:**

**ЦЕЛЬ:** Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями ФОП ДО, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2. Формировать у детей положительное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатов.

3. Формирование у детей духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через различные виды образовательной деятельности.

4. Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.

5. Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

С целью реализации требований ФГОС и ФОП ДО и повышения качества образовательной деятельности на протяжении всего учебного года методическое сопровождение педагогов велось в трех направлениях: создание условий для поиска эффективных методов работы с детьми по реализации обновленной ОП ДО; совершенствование педагогического мастерства; обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу детского сада. Методическая работа была направлена на обеспечение непрерывного образования педагогов, их профессионального роста. Тематика мероприятий определялась с учетом запросов педагогического коллектива и была связана с задачами годового плана. Все педагоги принимали активное участие в методических мероприятиях по решению годовых задач.

#### **1.4. Результаты выполнения плана программы по всем направлениям за 2023-2024 учебный год.**

##### ***Физическое развитие детей***

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в детском саду в целом ведется систематически. Педагоги соблюдают требования ФГОС, выполняют рекомендации СанПин, качественно планируют работу по физическому развитию, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают в данном направлении к работе родителей.

В течении учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно- оздоровительная гимнастика после сна
- Обработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия

### Группы здоровья детей

Год	1 группа	2 группа	3 группа	Дети-инвалиды
2021-2022	102	230	3	5
2022-2023	115	190	2	3
2023-2024	115	201	2	3

Ежемесячно проводился анализ заболеваемости детей, результаты и возможные причины заболеваний обсуждались на педагогическом совете.

Медицинская сестра Пикалева А.Ф. и инструктор по физкультуре Гафиятуллина Г.А. постоянно осуществляют медицинский контроль за проведением всех оздоровительных и закаливающих мероприятий во всех группах. Наблюдения закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая и ЧБД (часто болеющих детей), и пришедших после болезни. Этим детям уменьшают нагрузку.

Велась работа с родителями по охране здоровья детей: были оформлены папки передвижки («Здоровые дети», «Ребенок и его здоровье», «Не болей» и т.д.); консультации воспитателей и ст. медицинской сестры, личные беседы по интересующим вопросам. В весенне-осенний период проводились мероприятия по профилактике простудных заболеваний: прогулки на свежем воздухе, кварцевание групп во время отсутствия детей, ароматизация помещений (чесночные букетики).

**Вывод:** необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в ДОУ путем организации совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни. Продолжать ежеквартальное проведение «Дней здоровья».

#### **1.4.1 Анализ адаптации детей групп раннего и младшего возраста за 2023-2024 учебный год**

Особое внимание коллектив МАДОУ «Детский сад № 394» уделял адаптации вновь поступивших детей. На начало 2023г в ДОУ поступило 130 воспитанника в ясельные и младшие группы.

На 27.12.2023 г. (из посещающих ДОУ) практически, все малыши преодолели адаптационный период. Легко адаптировались 42 детей, 61 – на среднем уровне и 10 малышей – тяжелая адаптация. Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Для десяти детей остаются трудности в общении со сверстниками и воспитателями (учитывая редкое пребывание в саду).

В течении двух месяцев посещения детского сада у детей младших групп, появилась потребность к общению со взрослыми, сформировалась потребность задавать вопросы, отвечать на них. Они овладели первыми формами монологической речи, стали проявлять интерес к взрослым, их действиям.

Для более успешного прохождения адаптации нами были приняты следующие формы работы:

- индивидуальный подход к каждому ребенку (узнавание его интересов, любимых занятий);
- установление эмоционального контакта между ребенком и воспитателями;
- были проведены экскурсии по группе;
- взаимосвязь родителей и детского сада в единстве системы воспитания в семье и детском саду (соблюдение режима дня, игр, сна).

Основными показателями полноценной адаптации воспитанников нашего ДОО является активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к воспитателю. Эти факторы свидетельствуют об эмоциональном благополучии ребенка. Благодаря комплексному медико- педагогическому сопровождению в период адаптации, педагоги: Хасанова Г.И., Носкова Д.С., Гаптуллина И.З., Шарифуллина Л.В., Зайнуллина Р.М., Галиуллина Э.Р. прослеживали положительную динамику, дети легко адаптировались. Таким образом, процесс адаптации детей к условиям ДОО прошел в легкой и средней степени.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям педагогического коллектива детского сада, адаптационный период малышей прошел относительно благополучно.

#### **1.4.2 Анализ качества воспитания и образования детей ДОО**

Организованная образовательная деятельность в 2023-2024 учебном году, проводилась с 11 сентября 2023 по 31 мая 2024 года и включала пять образовательных областей:

- Социально- коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно- эстетическое развитие;
- Физическое развитие детей.

Создавая развивающее пространство в ДОО и в групповых помещениях, педагоги нашего учреждения руководствовались принципами В.А. Петровского, что предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, а также ориентировались на требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Созданы условия для социально- коммуникативного развития дошкольников: комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Организованы оптимальные условия для развития познавательных качеств детей, педагоги постарались создать в группах такие условия, которые позволили обеспечить наиболее эффективное формирование познавательного интереса к предметному миру. Посредством планомерной работы старались обогатить эмоционально-чувствительный опыт детей яркими впечатлениями о предметном мире, расширять и углублять опыт детей знаниями и представлениями о предметном мире, повышали уровень познавательного интереса к предметному миру.

#### **1.4.3 Анализ социально-коммуникативного развития.**

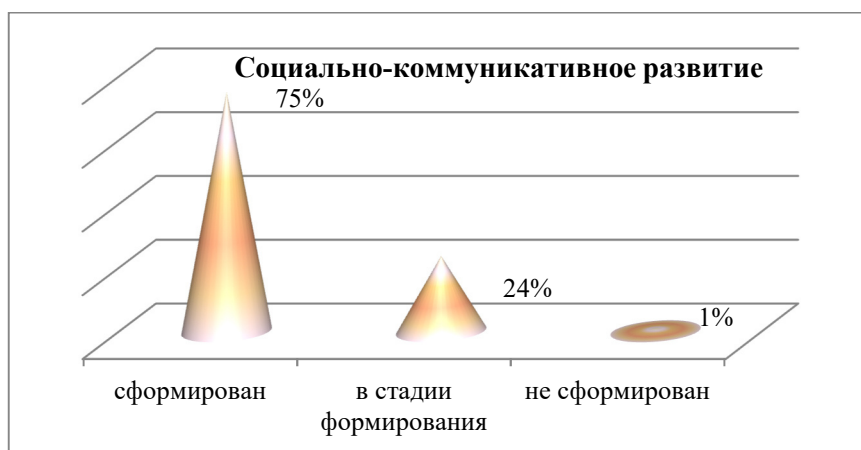
Главной задачей педагогической работы педагогов являлось создание условий для обеспечения благополучного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОО учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребенком. Эти два аспекта нашли свое отражение в содержании методической работы педагогическим коллективом.

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно- ориентированного стиля общения, стремление учесть

индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главной задачей педагогов было воспитание инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку; понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Это способствовало установлению предельных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Отношение к сверстникам сформировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков на занятиях, в упражнениях, в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение у молодых педагогов вызвало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе.



#### 1.4.4. Анализ игровой деятельности

Дошкольный возраст не зря называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства непрерывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство. Имеются некоторые моменты, которые необходимо учитывать в дальнейшей работе:

Для детей:

- важно формировать игровые умения (умение ребенка в зависимости от собственного замысла включать в игру и условные действия с предметом, и ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события), обеспечивающие самостоятельную творческую игру детей;
- чутко относиться к детским замыслам;

- использовать роль советчика- консультанта для развития игровых сюжетов;
- рассказывать детям о том, как они играли в детстве;
- активнее обогащать событийную сторону содержания игр.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно- ролевых аксессуаров и игрушек.

Таким образом, дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно- ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы заместители в режиссерских играх. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

#### **1.4.5. Анализ познавательного развития**

##### ***Формирование математических представлений***

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификация, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе – это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течении года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решения поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

**Таким образом,** формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

##### ***Развитие представлений об окружающем мире и о себе.***

В течении года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая

познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребенка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время организованной образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приемы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без нее), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду. В общественных местах.

В течении года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями в изучении окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание, хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

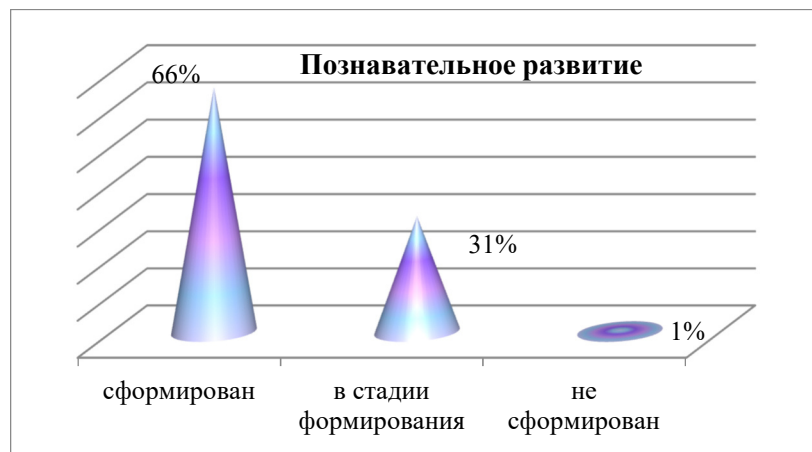
Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течении года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Общей целью изучения природных и социальных явлений являлось осознания понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

Таким образом, у воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они изучены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.





#### 1.4.6. Анализ «Речевого развития»

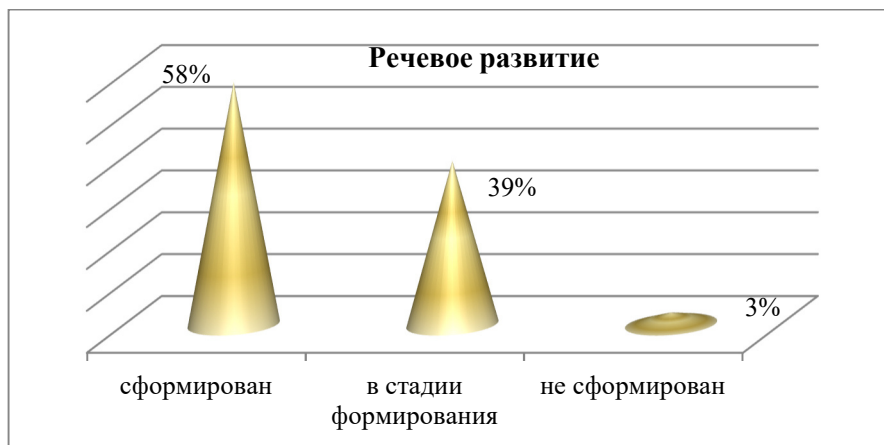
При реализации образовательной программы ДО, методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели второй младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развиваем речевой слух, формируя правильное звуко и – слово произношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь отражающую, игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяют развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Воспитатели подготовительной группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В процессе организованной образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов.

Таким образом, педагоги закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом. Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая ее, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. Эта работа велась воспитателями совместно с музыкальным руководителем.



#### 1.4.7. Анализ художественно- эстетического развития.

Основная цель художественно- эстетического развития- обогащение чувственного, эмоционально- целостного, эстетического опыта детей, развитие художественно- образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно- эмоционального и нравственно- эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладение определенными умениями и навыками, которые становятся основой выполнения любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело. Работы воспитанников ДОО принимали участие в различных конкурсах рисунков.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальными руководителями Митушовой О.В., Филипповой Г.Х. и имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. Педагоги тщательно продумывали планирование, грамотно составляли перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальные руководители проводили индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

Музыкальное воспитание строилось с учетом следующих принципов:

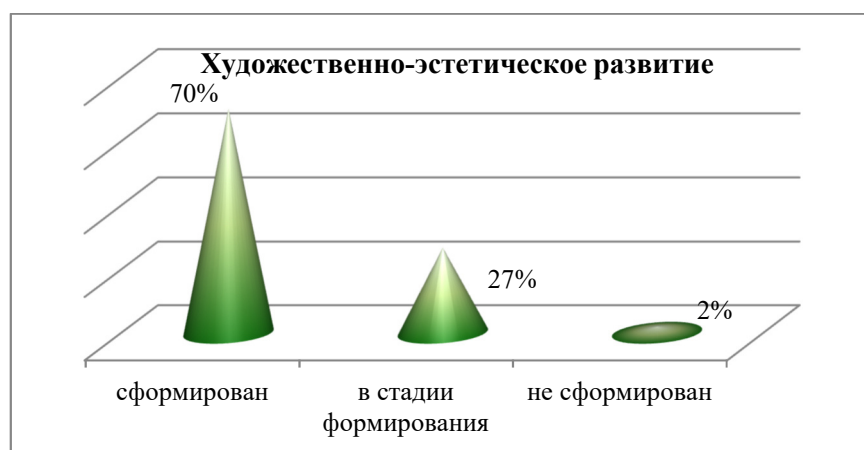
- Сочетание в музыкальном репертуаре высокохудожественной народной, классической и современной музыки;
- Сюжетно- игровое единство музыкального занятия;
- Импровизационности.

В старшем дошкольном возрасте, музыкальные руководители Митушова О.В., Филиппова Г.Х. учитывали появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащение плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа. Педагоги обучали детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении. Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами., интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагоги ориентировались на подлинную художественную ценность произведения. Музыкальные

руководители организовали работу по музыкальному воспитанию детей в комплексе и с участием всех педагогов дошкольного учреждения. Ярко и интересно проходили все музыкальные мероприятия, дети с удовольствием в них участвовали.

Дети принимали активное участие в районных конкурсах: «Татар кызчыгы, Татар малае», «Сэйяр», «Джалиловские чтения», «Сэлэтле бэлэкэч», «Спортивные танцы», «Наследники Поволжья».

Таким образом, работа по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ ведётся планомерно и систематически, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагоги соблюдают требования ФООП ДО и ФГОС ДО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», планируют работу с детьми, используют разнообразные формы, методы и приёмы. В группах созданы необходимые условия для художественно-эстетического развития, накоплен наглядный и методический материал. Повысилась активность детского сада в участии в различных конкурсах детского творчества.



#### 1.4.8. Анализ образовательной области «Физическое развитие»

В детском саду физкультурно-оздоровительная работа ведется по всем направлениям деятельности ДОУ. Коллектив старался создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей: физкультурные уголки есть в каждой возрастной группе, оборудован физкультурный зал.

Физическое воспитание, направлено на охрану жизни и укрепления здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни, физическое воспитание детей. Решение задач физического воспитания способствовало созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы включала лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

В систему оздоровительной работы, проводимой в нашем детском саду включены следующие мероприятия: дыхательная гимнастика профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале и в летний период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре в зале и на воздухе. Все вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей.

Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале и в летний период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре в зале и на воздухе. Все вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить

двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей.

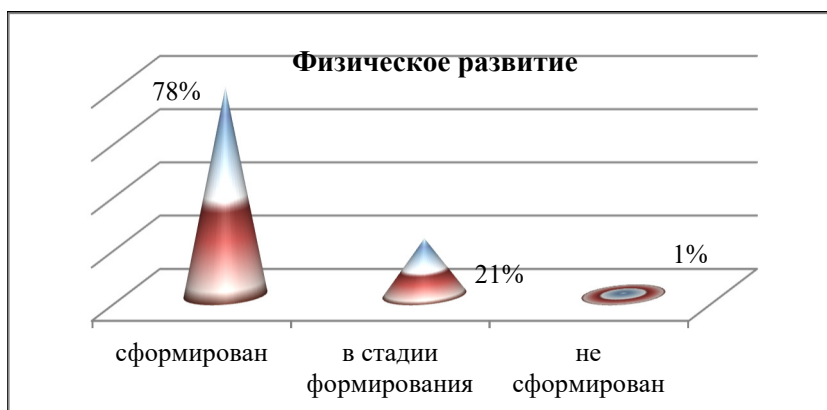
Оздоровительная работа осуществляется систематически на занятиях, прогулках, в режимных моментах с учетом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребенка, что обеспечивало сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития.

Проведение организованной образовательной деятельности по физической культуре осуществлялась инструктором по физической культуре Гафиятуллиной Г.А. в соответствии с расписанием ОД в ДОУ. Занятия по физической культуре проводились в хорошем темпе, с использованием разнообразных методов и приемов. На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений.

Следует отметить, что при этом инструктор по физической культуре использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений и т.д.); предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок. Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинство физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течении учебного года основными вопросами медико- педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте.



Таким образом, благодаря тому, что педагоги ведут работу по всем образовательным областям, подбирают интересные, яркие дидактические пособия, используют в своей работе аудио и видео ресурсы, индивидуальный подход к детям, своевременно проходят курсы повышения квалификации, аттестационные испытания, занимаются своим профессиональным саморазвитием, делятся опытом на методических объединениях, участвуют в конкурсах по профессиональной деятельности, показатели уровня усвоения программы остаются высокими.

Таким образом, образовательная деятельность в ДООУ реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

#### **1.4.9. Реализация этнокультурного регионального компонента.**

Использование регионального компонента как одного из средств предполагает следующее:

1. Введение регионального содержания с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья, к менее близкому- культурно историческим фактам).

2. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края. Дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы сами участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

3. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музей татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Воспитательно- образовательный процесс по реализации этно-культурного регионального компонента педагоги организовывали следующими способами:

- в режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводят и ситуативно активизируют речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведут беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстративным книгам, рассматривают с детьми игрушки;

На будущий 2024-2025 учебный год воспитатели по обучению детей татарскому языку поставили перед собой следующие задачи:

**Цель** программы — обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка.

**Задачи:** обучения детей татарскому языку в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие диалоги по созданным ситуациям. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

#### **1.4.10. Коррекционная работа.**

Логопедическая работа по устранению речевых нарушений у старших дошкольников в течение года строилась в соответствии с Положением «Об организации работы учителя-логопеда в детском саду» учителями- логопедами Тухватуллиной Г.Н., Голиковой Т.В., Сафиной Э.Н., Хомутецкой Е.А.

За учебный год были проведены следующие виды работ:

- обследование детей;
- участие и проведение родительских собраний;
- индивидуальные консультации родителей и воспитателей;
- исправление звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико- грамматической стороны родного языка, связной речи, формирование слоговой структуры слова;
- формирование логопедической группы на следующий учебный год.

Речевая работа с воспитанниками осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Работа проводится по современным технологиям и методикам.

На основании результатов ПМПК 2024, в логопедические группы зачислены 83 воспитанника: 36- детей подготовительной группы и 51-детей старшей группы, имеющих общее недоразвитие

речи. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных, в логопедические группы и обработка данных обследований для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- общее недоразвитие речи- 87.

Для мониторинга речевого развития воспитанников учителя- логопеды проводили входную и итоговую диагностику. Обследование состоит из блоков, направленных на исследование:

- уровня грамматического восприятия;
- уровня связной речи;
- словаря детей;
- грамматической стороны речи;
- сохранения звуковой стороны речи.

По итогам детям были поставлены звуки, значительно увеличился словарный запас. Был сформирован грамматический строй речи. В целях сохранения положительных результатов логопедической работы, родителям были даны необходимые рекомендации.

#### **1.4.11. Работа с родителями**

Семья- первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад- одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада.

Все работа строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течении учебного года педагоги проводили большую работу по повышению правовой и психолого- педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- совместно с родителями разрабатывали, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Стало хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок. Концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Сотрудничество семьи детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. групповые собрания проводились по мере необходимости. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более

эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально- экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

По результатам анкетирования родителей по удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем: 97,6 % родителей довольны что, ребенок посещает именно этот детский сад.

Таким образом можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада, что свидетельствует о том, что созданная система работы учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

### **Анализ системы взаимодействия с родителями и социумом**

Коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

<b>Объекты</b>	<b>Формы сотрудничества</b>
ЦСГО, КФУ, ИРО, ПМЦПКиППРО	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом в соответствии согласно закону ФЗ №273 «Об Образовании в Российской Федерации» (ст. 47 п.5, п.п.2)</li> </ul>
ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ» «Детская поликлиника №20»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы</li> <li>➤ Лабораторные исследования детей</li> <li>➤ Обследование детей узкими специалистами</li> </ul>
Театральные коллективы «Алина», «Еж»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Показ театрализованных постановок на базе учреждения</li> </ul>
Казанский государственный музей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Посещение музеев</li> <li>➤ Организация экскурсий, бесед, выставок в ДОО</li> </ul>
ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах</li> </ul>
ОПД	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспитательно- профилактическая работа с семьями детей. Находящимися в социально- опасном положении</li> </ul>

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

#### *Взаимодействие со школой:*

Взаимодействие дошкольного учреждения и школы осуществляется согласно совместно разработанного плана по 3-м направлениям:

1. Методическая работа.
2. Работа с родителями
3. Работа с детьми

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- Формирование преемственных связей, соединяющих воспитание и обучение детей ДОО и начальной школы в целостный педагогический процесс.
- Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

#### *Медико-оздоровительные организации:*

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому налажено тесное сотрудничество детского сада с детской поликлиникой № 20 Советского района г. Казани. Взаимодействие с поликлиникой позволяет снизить заболеваемость детей, повысить эффективность в решении вопросов оздоровления детей.

#### **1.4.12. Анализ административно- хозяйственной деятельности за 2023- 2024 учебный год.**

Материально – техническая база в хорошем состоянии. Групповые комнаты расположены независимо друг от друга. Пространственная среда в каждой группе носит развивающий характер. Каждая группа разделена на зоны, также имеет пространство для реализации двигательных потребностей детей.

Внутреннее пространство детского сада, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудование, позволяющие осуществлять разностороннее развитие детей: спортивный, музыкальный зал, кабинеты логопедов, кабинет психолога, кабинет татарского языка. В детском саду имеется медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет. Так же в детском саду имеется пищеблок, прачечная, учебный класс, методический кабинет, кабинет заведующего.

Территория детского сада достаточна для прогулок детей. Существуют условия для организации игровой деятельности детей на свежем воздухе.

За 2023-2024 учебный год были приобретены: пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. По направлению работы по патриотическому воспитанию был закуплен информационный стенд, который включает знаки и символы государства, региона, демонстрационный и методический материал.

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт групп № 1, 6, 8, 12, музыкального зала. Провели переоформление кабинета по ПДД в студию.

#### **Выводы о работе педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год**

Недостаток кадров (нехватка 1 воспитателя) незначительно затрудняет прогнозирование возможности повышения качества дошкольного образования. Методическая работа в ДОО в целом оптимальна, педагоги активно участвуют в инновационной деятельности, распространяют свой опыт, но недостаточно участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, что объясняется профессиональным выгоранием, сложностями с применением ИКТ (42%) возрастной частью педагогов (50-64 лет), недостаток умений у педагогов со стажем



работы до 5 лет. Одной из проблем в организации методической поддержки воспитателей является недостаточное количество методической литературы и технических средств для организации образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО; недостаточно финансирование для формирования полноценной РППС в соответствии с ФОП ДО. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна, активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах, особенно в конкурсах для воспитанников; есть позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. В следующем году необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФОП ДО, в том числе по совершенствованию ИКТ-компетенций педагогов по применению ЦОР в образовательном процессе. Создавать условия для активизации участия педагогов в профессиональных конкурсах, развивать инновационные подходы к образовательному процессу, формировать РППС соответствии с ФОП ДО.

Главной задачей в организации методической поддержки воспитателей является обеспечение для педагогов доступа к интернету, регулярное пополнение учебно-методического фонда литературы современными пособиями по реализуемым программам, пополнение электронной библиотеки; обновление учебно-методического комплекта для реализации ФОП ДО.

**МАДОУ «Детский сад №394» Советского района г. Казани ставит следующую цель и задачи на 2024-2025 учебный год:**

**ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА:**  
Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

**ЦЕЛЬ:** Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и требованием ФОП ДО.

**ЗАДАЧИ:**

❖ Продолжить работу по повышению компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП ДО.

❖ Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.

❖ Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о России, родном крае, родной природе, культурном наследии, особенности ее народов и традиционных ценностей.

## Раздел II. Планирование деятельности МАДОУ на 2024-2025 учебный год

### 2.1.1. Повышение социальной активности, профессиональной квалификации и мастерства педагогов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Участие в работе районных методических объединений педагогов: -по художественно- эстетическому развитию - по речевому развитию - по познавательному развитию - по игровой деятельности - старших воспитателей - музыкальных руководителей - учителей-логопедов - воспитателей татарского языка - воспитателей татарских групп - инструкторов по физической культуре	По годовому плану РОО, планов проведения РМО	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.
2.	Участие в районных, городских, республиканских семинарах- практикумах, в работе РМО. Участие в районных, республиканских межрегиональных, всероссийских конкурсах педагогического мастерства.	В течении года по плану РОО, РМО, УО, МиН РТ	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н., педагоги ДОУ
3.	Плановые курсы повышения квалификации педагогов: Андреева Карина Викторовна Ахметзянова Рузия Рашатовна Галиуллина Гульнара Наилевна Сагдиева Гульнара Марсовна Хмельёва Елена Викторовна Шарифуллина Лиана Валерьевна Максимова Анфиса Ивановна	2025г.	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.
4.	Педагоги, срок действия квалификации которых истекает в декабре 2024г. Рекомендованные: - на подтверждение 1 кв.кат: Митушова О.В. Сафина Э.Н. Халиуллина С.А. Хасанова Г.И. Хусаинова А.Ш. - на подтверждение высш.кв.кат.: Тухватуллина Г.Н. - заявляется на 1 кв.кат.: Ахметзянова Р.Р. Нуруллина Г.Д. Хомутецкая Е.А. Соответствие занимаемой должности: Гаптуллина И.З.	Октябрь 2024г.          Октябрь 2024г.	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.

	Нуруллина Г.Д. Шарифуллина Л.В.		
5.	Работа по самообразованию (по отдельному плану)	в течении года	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н. Педагоги ДОУ
6.	Аннотации новинок методической литературы	1 раз в квартал	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.
7.	Подбор специальной литературы по разделам программы (приобретение методической литературы, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ознакомление педагогов)	Август	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н., Педагоги ДОУ
8.	Пополнять банк педагогической информации (методико-диагностический и диагностический материал по темам под.советов- н бумажных и электронных носителях)	в течении года	Ст.воспитатель Галиуллина Г.Н.
9.	Пополнить банк передового опыта практическими материалами аттестующихся педагогов	в течении года	Ст.воспитатель Галиуллина Г.Н.
10.	Пополнить кабинет, электронную библиотеку новой методической и детской литературы	в течении года	Ст.воспитатель Галиуллина Г.Н., педагоги ДОУ
11.	Пополнение методического материала для родителей	в течении года	Заведующая Ганиева Л.З., Ст.воспитатель Галиуллина Г.Н., педагоги ДОУ
12.	Изучение и использование в работе интернет ресурсов: <a href="https://mon.tatarstan.ru/">https://mon.tatarstan.ru/</a> , <a href="http://kazanobr.ru/">http://kazanobr.ru/</a> и т.д., транслирование опыта, публикации на интернет ресурсах, участие в вебинарах различного уровня	в течении года	Галиуллина Г.Н., педагоги ДОУ

### 2.1.2. Работа со специалистами

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление сетки занятий. Утверждение циклограмм, перспективных планов работы с детьми и педагогами, специалистов (инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку, педагог - психолог)	Август-сентябрь	Заведующая Ганиева Л.З., старший воспитатель Галиуллина Г.Н., педагоги
2	Оформление информационных стендов, консультаций в групповых приемных (предоставление информации)	Сентябрь	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., специалисты
3	Разработка сценариев праздников ДОУ, выступлений воспитанников коллектива в городских мероприятиях	в течении года	Заведующая Ганиева Л.З., старший воспитатель Галиуллина Г.Н., музыкальные руководители

			Митушова О.В., Филиппова Г.Х.
4	Работа специалистов в составе инициативной, творческой группы, работы ПМПК ДОУ и аттестационной комиссии	в течении года	Заведующая Ганиева Л.З., старший воспитатель Галиуллина Г.Н., специалисты
5	Пополнение соответствующих разделов в методическом кабинете	в течении года	Специалисты
6	Консультирование педагогов по индивидуальным вопросам	в течении года	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., специалисты
7	Подготовка и проведение тематических мероприятий, конкурсов	в течении года	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., специалисты

### 2.1.3. Работа творческой группы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Выборы членов творческой группы: Ганиева Л.З.- заведующий МАДОУ «Детский сад № 394» Галиуллина Г.Н.- старший воспитатель Гафиятуллина Г.А.- инструктор по физ.культуре Митушова О.В.- музыкальный руководитель Муртазина И.Ф.-воспитатель по обучению татарскому языку Хомутецкая Е.А.- учитель-логопед Чуйко О.А.- воспитатель Гущина Л.Н.-воспитатель Зарипова А.Н.-воспитатель Зайнуллина Р.М.-воспитатель Андреева К.В.-воспитатель	Сентябрь	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н.
2.	Оказание помощи в подготовке готовности ДОУ к новому учебному году	Сентябрь	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., творческая группа
3.	Оказание помощи при подготовке и проведении утренников; Оказание помощи при подготовке к неделе творческих отчетов педагогами	в течении года	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., творческая группа
4.	Методическая помощи в подготовке и проведению педсовета	Сентябрь Декабрь Март Май	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., творческая группа
5.	Помощь в проведении «Недели здоровья»; Оказание помощи в организации и проведении мониторинга	Октябрь	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., творческая группа
6.	Оказание помощи в организации и проведении педагогической диагностики	Октябрь Апрель	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н.
7.	Проведение Дня защитников Отечества;	Февраль	Старший воспитатель

	смотрю строя и песни;		Галиуллина Г.Н., творческая группа
8.	Помощь в проведении «Недели русской национальной культуры» Проведение «Недели встречи с прекрасным»; Подготовка к фестивалю детского творчества	Март	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., творческая группа
9.	Помощь в проведении «Недели национальной культуры» (татарской); Оказание помощи при подготовке к неделе творческих отчетов педагогами; Оказание помощи в составлении отчета о проделанной работе за год	Апрель	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., творческая группа

#### 2.1.4. Аттестация педагогов

##### График аттестации педагогов

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Категория	Предыдущая аттестация	Следующая аттестация
1.	Нуруллина Г.Д.	Воспитатель	нет	нет	2024
2.	Ахметзянова Р.Р.	Воспитатель	нет	нет	2024
3.	Митушова О.В.	Музыкальный руководитель	Первая	2019	2024
4.	Сафина Э.Н.	Учитель-логопед	Первая	2019	2024
5.	Тухватуллина Г.Н.	Учитель-логопед	Высшая	2019	2024
6.	Халиуллина С.А.	Воспитатель	Первая	2019	2024
7.	Хасанова Г.И.	Воспитатель	Первая	2019	2024
8.	Хусаинова А.Ш.	Воспитатель по обучению татарскому языку	Первая	2019	2024
9.	Хомутецкая Е.А.	Учитель-логопед	нет	нет	2024

#### 2.1.5. Сведения о профессиональной траектории развития педагогов

№ п/п	Ф.И.О педагога	Должность	Тема
1.	Андреева К.В.	Воспитатель	Речевое развитие детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности
2.	Ахметзянова Р.Р.	Воспитатель	Развитие творческих способностей детей посредством нетрадиционных техник рисования
3.	Галиуллина Э.Р.	Воспитатель	Влияние устного народного творчества на развитие речи детей младшего дошкольного возраста
4.	Гаптуллена И.З.	Воспитатель	Развитие познавательной активности детей раннего возраста через опытно-экспериментальную деятельность
5.	Гафиятуллина Г.А.	Инструктор по физ.культуре	Развитие физических качеств детей дошкольного возраста посредством упражнений со скакалкой
6.	Голикова Т.В.	Учитель-логопед	Роль театрализованной деятельности в развитии просодической стороны речи детей с

			ОНР
7.	Гущина Л.Н.	Воспитатель	Формирование математических способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр
8.	Зайнуллина Р.М.	Воспитатель	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через любовь к семье, Родине
9.	Зарипова А.Н.	Воспитатель	Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста через нетрадиционные формы рисования
10.	Ленькова А.И.	Воспитатель	Развитие художественно-эстетических особенностей детей дошкольного возраста посредством ручного труда
11.	Митушова О.В.	Музыкальный руководитель	Развитие творческого потенциала дошкольников по системе Карла Орфа в рамках реализации ФГОС ДО.
12.	Муртазина И.Ф.	Воспитатель по обучению татарского языка	Развитие речевых навыков у детей дошкольного возраста через создание полилингвального пространства
13.	Носкова Д.С.	Воспитатель	Развитие художественно-эстетических способностей у детей 2-3 лет через игровую деятельность
14.	Нуруллина Г.Д.	Воспитатель	Развитие мелкой моторики рук через разные виды деятельности у детей среднего дошкольного возраста
15.	Сагдиева Г.М.	Воспитатель	Сюжетно-ролевая игра, как средство развития у детей 5-7 лет
16.	Сафина Э.Н.	Учитель-логопед	Развитие пространственно-временных представлений у детей с ОНР, через разнообразные методы и приемы, направленные на развитие когнитивных функций, зрительно-пространственной ориентации и понимания последовательности событий.
17.	Тухватуллина Г.Н.	Учитель-логопед	Системный подход к формированию и развитию графомоторных навыков воспитанников с ТНР
18.	Файзрахманова Г.И.	Воспитатель	Развитие диалогической речи старших дошкольников при создании речевых ситуаций
19.	Филлипова Г.Х.	Музыкальный руководитель	Влияние музыкально-ритмических занятий на развитие музыкальной пластики у дошкольников
20.	Хабибуллина Р.Р.	Воспитатель	Развитие диалогической речи дошкольников при создании речевых ситуаций
21.	Халиуллина С.А.	Воспитатель	Формирование культуры общения и дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста через художественную литературу
22.	Хасанова Г.И.	Воспитатель	Игра, как инструмент развития коммуникативных навыков у детей первой младшей группы

23.	Хомутецкая Е.А.	Учитель-логопед	Формирование слоговой структуры слова у старших дошкольников с ОНР через музыкально-ритмическую деятельность
24.	Хусаинова А.Ш.	Воспитатель по обучению татарского языка	Обучение дошкольников татарскому языку через игровую деятельность
25.	Чуйко О.А.	Воспитатель	Формирование у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру через приобщение к произведениям классической живописи.
26.	Шарафутдинова М.Х.	Воспитатель	Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр
27.	Шарифуллина Л.В.	Воспитатель	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности

## 2.2. Организационно-педагогическая работа

### 2.2.1. Педагогические советы

№ п/п	Тематика педсовета	Форма	Сроки выполнения	Ответственный
I.	<p><b>Педсовет №1 (установочный) «Организация работы дошкольного учреждения на 2024-2025 учебный год».</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ в летний оздоровительный период, ознакомление с приоритетными задачами работы учреждения на учебный год.</p> <p>1. Выбор и утверждение секретаря педагогического совета для ведения протоколов педсоветов в текущем году</p> <p>2. Принятие Годового плана воспитательно-образовательной работы на 2024– 2025 учебный год.</p> <p>3. А Внесение изменений ОП ДО и АОП ДО «МАДОУ Детский сад №394» на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>4. Принятие Годового календарного учебного графика на 2024 – 2025 учебный год.</p> <p>5. Принятие Учебного плана на 2024-2025 учебный год</p>	деловая встреча	Август	Ганиева Л.З., Галиуллина Г.Н., педагоги

	6. Принятие расписание занятий на 2024-2025 учебный год			
	7. Принятие Рабочих программ педагогов ДОУ на 2024-2025 учебный год			
	8. Принятие Образовательной программы по дополнительным платным услугам на 2024-2025 учебный год			
	9. Принятие Годового календарного учебного графика по платным образовательным услугам на 2024– 2025 учебный год			
	10. Принятие Учебного плана по платным образовательным услугам на 2024– 2025 учебный год			
	11. Принятие Циклограмм деятельности			
<b>Подготовка к педсовету</b>				
	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	
1.	Выставка детских рисунков «До свидания, лето!»	Воспитатели групп	В группах	
2.	Эффективность воспитательно-образовательной работы летнего оздоровительного периода	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.		
3.	Участие в августовской конференции	Заведующая МАДОУ Ганиева Л.З.	По плану УО	
4.	Разработка годового плана ДОУ, рабочих программ, графика проведения ОД, режима дня, годового графика, учебного плана	Ст. воспитатель, воспитатели, педагоги		
II.	<p><b>Педсовет №2</b></p> <p><b>Формирование гуманной личности дошкольника посредством общения с природой и исследовательской активности"</b></p> <p><b>Цель:</b> Повышение профессиональных компетенций педагогов в осуществлении экологического образования дошкольников и развитие исследовательской деятельности.</p> <p>1. Вступительное слово "Роль экологического воспитания и</p>	семинар-практикум	январь	



	исследовательской деятельности в формировании гуманной личности дошкольника"			Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.
	2. Организация уголка природы и экспериментирования в ДОУ.			Воспитатели: Максимова А.И. Галиуллина Э.Р.
	3. Методы, приемы и средства экологического воспитания и познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ.			Воспитатели: Муртазина И.Ф., Андреева К.В.
	4. Фенологический уголок. Дневники наблюдений за ростом и развитием растений.			Воспитатели: Ахметзянова Р.Р., Шарафутдинова М.Х.
	5. Видеозапись «Как ухаживать за комнатными растениями»			Воспитатели: Носкова Д.С., Гаптуллена И.З.
	6. Роль экологического уголка и познавательно-исследовательской деятельности в речевом развитии дошкольников			Учитель-логопед Хомутецкая Е.А., воспитатель Гущина Л.Н.
	7. Практическая часть: Мастер-класс: «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»			Воспитатели: Нуруллина Г.Д., Ленькова А.И.
	8. Итоги тематической проверки «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в рамках ФОП ДО»			Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.
	9. Разное			
<b>Подготовка к педсовету</b>				
	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	
1.	<b>Тематический контроль</b> «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в рамках ФОП ДО»	декабрь	Ст.воспитатель Галиуллина Г.Н.	

2.	Самостоятельное изучение научно-методической литературы и программного содержания по теме педсовета.	декабрь	Педагоги	
3.	Подготовка методических материалов в помощь педагогам: - «Методические рекомендации. Опытно-экспериментальная деятельность» - «Методы и приемы для организации поисково-исследовательской деятельности на каждую возрастную группу» - «Уголок природы методические требования»	декабрь	Ст.воспитатель Галиуллина Г.Н.	
4.	Консультация для воспитателей «Технология исследовательской деятельности дошкольников»	декабрь	Ст.воспитатель Галиуллина Г.Н.	
5.	Памятка для родителей «Детское экспериментирование»	декабрь	Педагоги	
6.	Смотр –конкурс уголков по познавательной-исследовательской деятельности	декабрь	Педагоги	
7.	Конкурс макетов среди педагогов «Достопримечательности родного края»	декабрь	Педагоги	
III.	<p><b>Педсовет №3</b> <b>«Формирование у воспитанников культуры здорового образа жизни в триаде: семья-педагог-воспитанник».</b> <b>Цель:</b> расширение знаний педагогов по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом современных требований и социальных изменений.</p> <p>1. Вступительное слово: актуальность данной темы.</p> <p>2. Анализ состояния здоровья воспитанников</p> <p>3. Анализ анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам здорового образа жизни</p> <p>4. Итоги тематической проверки «Состояние работы ДОУ по здоровьесбережению».</p> <p>5. «Двигательно-игровая деятельности детей на прогулке». Мастер-класс (подвижные игры)</p>	Круглый стол	март	<p>Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.</p> <p>Инструктор ФИЗО Гафиятуллина Г.А., мед.сестра Пикалева А.Ф.</p> <p>Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.</p> <p>С.воспитатель Галиуллина Г.Н.</p> <p>Воспитатели: Зарипова А.Н., Халиуллина С.А.</p>

	6. Итоги тематического контроля «Состояние работы ДОУ по здоровьесбережению».			С.воспитатель Галиуллина Г.Н.
	7. «Гимнастика после сна, ее значение для физического развития детей дошкольного возраста» Мастер-класс			Воспитатель: Хабибуллина Р.Р.
	8. «Рецепты здорового образа жизни (правильное питание)».			Воспитатели: Шарифуллина Л.В., Максимова А.И.
	9. «Нестандартное спортивное оборудование». Мастер-класс по изготовлению. Взаимодействие с родителями			Воспитатели: Носкова Д.С., Хасанова Г.И.
<b>Подготовка к педсовету</b>				
	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	
1.	Самостоятельное изучение научно-методической литературы и программного содержания по теме педсовета.	февраль	Педагоги	
2.	Консультация для воспитателей ««Играем вместе с ребенком на прогулке»»	февраль	Инструктор ФИЗО Гафиятуллина Г.А.	
3.	Консультация для педагогов «Необходимость и условия формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников в условиях ДОО и семьи»	февраль	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.	
4.	Консультация на тему: «Роль семьи в формировании представлений о здоровом образе жизни у ребенка дошкольного возраста»	февраль	Инструктор ФИЗО Гафиятуллина Г.А.	
5.	Смотр-конкурса «Лучший центр физического развития дошкольников»	февраль	Воспитатели всех возрастных групп	
6.	Тематический контроль «Состояние работы ДОУ по здоровьесбережению».	февраль		
IV.	<b>Педсовет №4 (итоговый)</b> <b>«Оценка деятельности педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год»</b> <b>Цель:</b> подведение итогов работы учреждения за 2023-2024 учебный год, утверждение планов работы ДОУ на летний период.  1. Анализ работы педагогического коллектива за год (выполнение задач годового плана),	круглый стол	май	Заведующая Ганиева Л.З. старший воспитатель Галиуллина Г.Н.,
	2. Анализ физкультурно-оздоровительной работы.			Инструктор ФИЗО Гафиятуллина Г.А.

	3. Анализ работы учителей-логопедов		Учителя-логопеды: Голикова Т.В. Сафина Э.Н. Тухватуллина Г.Н. Хомутецкая Е.А.
	4. Анализ работы воспитателей по обучению детей татарскому (родному) языку		Воспитатели по обучению тат.яз: Муртазина И.Ф. Хусаинова А.Ш.
	5. Психологическая готовность детей к школьному обучению выпускников подготовительных к школе групп		Педагог-психолог Хмелева Е.В.
	6. Анализ результатов педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников		Ст.воспитатель Галиуллина Г.Н.
	7. Анализ заболеваемости детей и проведенной оздоровительной работы с детьми		С.мед.сестра Пекалева АФ.
	8. Творческие отчеты педагогов ДОО (отчет воспитателей в виде презентаций)		Воспитатели всех возрастных групп
	9. Рассмотрение и утверждение плана работы ДООУ в летний оздоровительный период		Ст.воспитатель Галиуллина Г.Н.
	10. Обсуждение и утверждение плана работы и плана оздоровительных мероприятий на летний период		Заведующая Ганиева Л.З. Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.
<b>Подготовка к педсовету</b>			
	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Анализ выполнения годового плана /итоговые занятия, наблюдения, беседы с детьми	апрель	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.
2.	Мониторинг освоения детьми ОП ДО за 2024-2025 учебный год	апрель	Педагог-психолог, воспитатели всех возрастных групп
3.	Результаты оздоровительной работы за учебный год.	апрель	Ст. медсестра, Пекалева А.Ф. Инструктор ФИЗО Гафиятуллина Г.А.
4.	Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность образовательными услугами в МАДОУ «Детский сад № 394»	апрель	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н. Воспитатели
5.	Отчеты воспитателей и специалистов о проделанной работе	апрель	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н., Воспитатели всех возрастных групп, специалисты

6.	Определение основных направлений деятельности МАДОУ на новый учебный год (проект годового плана работы педагогического коллектива на 2025-2026 уч.год)	апрель	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.
7.	Разработка плана летней-оздоровительной работы на 2024 год.	апрель	Ст. воспитатель Галиуллина Г.Н.

### 2.2.2. Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги для педагогических работников

№ п/п	Мероприятие	Месяц	Ответственный
1	Семинар- практикум ««Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»»	Декабрь	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н. Воспитатели
2	Семинар-практикум для воспитателей: «Формирование здорового образа жизни в условиях детского сада и семьи»	Март	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н. Инструктор по физ. культуре Гафиятуллина Г.А. Воспитатели
3	«Психологическая готовность ребенка к школе»	Апрель	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., педагог-психолог Хмелева Е.В.

### 2.2.3. Коллективные просмотры и взаимопосещения

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Адаптация детей первой младшей группы №1,3	Сентябрь	Педагог-психолог Хмелева Е.В. Хасанова Г.И. Носкова Д.С.
2.	«Художественно-эстетическое развитие. Музыка» с включением игровой деятельности	Октябрь	Музыкальный руководитель: Митушова О.В.
3.	Занятие. ОО «Художественно-эстетическое развитие. Аппликация»	Ноябрь	Воспитатель Зайнуллина Р.М.
4.	Организация и проведение прогулки с использованием УМК «Говорим по-татарски» Зариповой З.М., Кидрячёва Р.Г.	Декабрь	Воспитатель Хабибуллина Р.Р. Муртазина И.Ф.
5.	Занятие. ОО «Физическое развитие» во второй младшей группе	Январь	Инструктор по физ.культуре- Гафиятуллина Г.А. Воспитатель Шарифуллина Л.В.
6.	ОО «Речевое развитие» татарский язык в старшей группе	Февраль	Воспитатель по обучению татарскому языку Хусаинова А.Ш.
7.	Занятие. ОО «Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность	Март	Воспитатель Гущина Л.Н.

	старшего дошкольного возраста		
8.	«Речевое развитие» в подготовительной логопедической группе	Апрель	Воспитатель Ахметзянова Р.Р.
9.	ОО «Познавательное развитие» Математическое развитие в подготовительной к школе группе	Май	Воспитатель Чуйко О.А.

#### 2.2.4. Выставки

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выставка фотоколлажа «Мое радужное лето!»	Сентябрь	Воспитатели групп
2.	Выставка детских рисунков «Наши любимые воспитатели»	Сентябрь	Воспитатели групп
3.	Выставка детских рисунков «Дорожная азбука!»	Октябрь	Воспитатели групп
4.	Выставка работ совместного творчества детей, родителей, педагогов из природного материала и овощей «Чудесной осени дары»	Октябрь	Воспитатели групп
5.	Выставка работ совместного творчества детей, родителей, педагогов «Мастерская Деда Мороза».	Декабрь	Воспитатели групп
6.	Фотовыставка «Зимние забавы»	Январь	Воспитатели групп
7.	Выставка детских рисунков «Мой папа самый, самый!»	Февраль	Воспитатели групп
8.	Выставка газет «Мама, ты мое солнышко!»	Март	Воспитатели групп
9.	Выставка работ совместного творчества детей, родителей, педагогов «Удивительный мир космоса»	Апрель	Воспитатели групп
10.	Выставка работ совместного творчества детей, родителей, педагогов по произведениям Г.Тукая «Волшебный мир сказок Тукая»	Апрель	Воспитатели групп
11.	Выставка творческих работ «Великой Победе посвящается!»	Май	Воспитатели групп

#### 2.2.5. Смотры-конкурсы

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Смотр –конкурс «Готовность групп к новому учебному году»	Сентябрь	Заведующая Ганиева Л.З.
2.	Выставка –конкурс осенних композиций «Осенние фантазии»	Октябрь	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
3.	Конкурс газет «Я пристегнут-я защищен!»	Ноябрь	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
4.	Смотр –конкурс уголков по	Декабрь	Воспитатели групп

	познавательной-исследовательской деятельности		
5.	Конкурс оформление групп к Новому году	Декабрь	Воспитатели групп
6.	Конкурс макетов «Достопримечательности родного края»	Январь	Воспитатели групп
7.	Смотр-конкурс совместного творчества детей и родителей «Расту-здоровым»	Январь	Инструктор по физ.культуре Гафиятуллина Г.А., воспитатели групп
8.	Конкурс чтецов, посвященных Дню родного языка	Февраль	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
9.	Смотр- конкурса «Лучший центр физического развития дошкольников»	Март	Воспитатели групп
10.	Смотр-конкурс поделок, фантазийных композиций ко дню Космонавтики «Космические путешествия»	Апрель	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
11.	Конкурс рисунков на асфальте «Мое счастливое детство»	Июнь	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп

#### 2.2.6. Участие в районных конкурсах

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Районный конкурс детских юношеских театров «Сайяр»	Сентябрь	Воспитатели по обучению татарскому языку, музыкальные руководители, воспитатели групп
2.	Районный конкурс «Джалиловские чтения»	Ноябрь	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
3.	Районный конкурс «По страницам живой классики»	Декабрь	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
4.	Районный этап конкурса чтецов «Звездный билет»	Февраль	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
5.	Районный конкурс «Татр кызчыгы, татар малае»	Март	Воспитатели по обучению татарскому языку, музыкальные руководители, воспитатели групп
6.	Конкурс чтецов «В сердцах, в умах, на языках вечный Габдулла Тукай-2024»	Март	Воспитатели, воспитатель по обучению татарского языка
7.	Районный конкурс «Спортивные танцы»	Апрель	Инструктор по физ.культуре Гафиятуллина Г.А., музыкальный руководитель Митушова О.В. воспитатели групп
8.	Районный конкурс «Сэлэтле бэлэкэч»	Апрель	Воспитатели по обучению татарскому языку,

			музыкальные руководители, воспитатели групп
9.	Фестиваль детского творчества «Балачак иле»	Май	Инструктор по физ.культуре Гафиятуллина Г.А., музыкальный руководитель Митушова О.В. воспитатели групп
10.	Конкурс участков «Игровая площадка- территория оздоровления, развития и воспитания»	Май	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп

### 2.2.7. Культурно-досуговая деятельность

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	«Невероятные приключения первоклашек в стране Знаний!»	Сентябрь	Музыкальные руководители Митушова О.В., Филиппова Г.Х., специалисты, воспитатели групп
2.	Праздник урожая. Осенние утренники «Осень золотая в гости к нам пришла!»	Октябрь	Музыкальные руководители Митушова О.В., Филиппова Г.Х., специалисты, воспитатели групп
3.	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Октябрь	Инструктор по физ.культуре Гафиятуллина Г.А., воспитатели старших групп
4.	Развлечения с участием мам в группах, мастер- класс «День матери»	Ноябрь	Воспитатели групп
5.	Игра: «Пешеходный переход»	Декабрь	Воспитатели подготовительных групп
6.	Новогодний утренник «В гости елка к нам пришла!»	Декабрь	Музыкальные руководители Митушова О.В., Филиппова Г.Х., специалисты, воспитатели групп
7.	Развлекательное мероприятие «Коляда, коляда, отворяй ворота»  Маршрутная игра «В поисках клада Волшебницы Зимы»	Январь	Музыкальные руководители Митушова О.В., Филиппова Г.Х., специалисты, воспитатели групп
8.	«Праздник родного языка» («Туган тел бэйрәме»)	Февраль	Музыкальный руководитель Филиппова Г.Х., воспитатели по обучению татарскому языку Муртазина И.Ф., Хусаинова А.Ш.
9.	Спортивно- музыкальное развлечение ко Дню Защитника Отечества»	Февраль	Инструктор по физ.культуре Гафиятуллина Г.А., музыкальные руководители Митушова О.В., Филиппова Г.Х., воспитатели групп
10.	Весенний праздник «8 Марта- день	Март	Музыкальные руководители



	чудесный»		Митушова О.В., Филиппова Г.Х., специалисты, воспитатели
11.	Встречаем весну по обычаям татарского и русского народа «Широка Масленица», «Науруз»	Март	Музыкальный руководитель Филиппова Г.Х., воспитатели по обучению татарскому языку Муртазина И.Ф., Хусаинова А.Ш.
12.	Квест-игра по ПДД «Тропа безопасности»	Март	Музыкальные руководители Митушова О.В., Филиппова Г.Х., Инструктор по физ.культуре Гафиятуллина Г.А., воспитатели подготовительных групп
13.	Спартакиада: «Сильные, ловкие, быстрые»	Апрель	Гафиятуллина Г.А., воспитатели старших и подготовительных групп
14.	Игра-путешествие по ПДД «Безопасный маршрут»	Апрель	Воспитатели старших групп
15.	Патриотический праздник «День Победы!» (старшие и подготовительные к школе группы)	Май	Музыкальные руководители Митушова О.В., Филиппова Г.Х., специалисты, воспитатели старших и подготовительных групп
16.	Выпускной бал групп «До свидания, детский сад!» № 5,7,12.	Май	Музыкальные руководители Митушова О.В., Филиппова Г.Х., специалисты, воспитатели групп
17.	Музыкально-спортивный праздник "День защиты детей"	Июнь	Музыкальные руководители Митушова О.В., Филиппова Г.Х.,

### 2.2.8. Работа по внедрению национально-регионального компонента (НРК)

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание условий языковой среды для изучения и развития русского, татарского языков.	в теч. года	Воспитатели по обуч. татар.языку Муртазина И.Ф., Хусаинова А.Ш.
2	Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по обучению татарскому языку по УМК.	в теч. года	Воспитатели по обуч. татар.языку Муртазина И.Ф., Хусаинова А.Ш.
3	Наблюдение педагогического процесса. Использование педагогами развивающего диалога на татарском языке в режимных моментах и повседневной жизни.	в теч. года	Воспитатели по обуч. татар.языку Муртазина И.Ф., Хусаинова А.Ш.
4	Индивидуальная работа с детьми по закреплению пройденного материала УМК,	в теч. года	Воспитатели по обуч. татар.языку

	расширение представления о многонациональности родного края через разнообразие формы работы, осуществление консультативной работы с воспитателями и родителями.		Муртазина И.Ф., Хусаинова А.Ш.
5	Обучение русскоязычных воспитателей татарскому языку	в теч. года	Воспитатели по обуч. татар.языку Муртазина И.Ф., Хусаинова А.Ш.
6	Организация для русскоязычных воспитателей практикума по внедрению УМК с целью изучения татарского языка	1 раз в месяц	Воспитатели по обуч. татар.языку Муртазина И.Ф., Хусаинова А.Ш.
7	Пополнение учебно-наглядных, дидактических пособий по УМК по изучению татарского языка	в теч. года	Воспитатели групп
8	Оформление стендов наглядной агитационной информацией на двух государственных языках	в теч. года	Воспитатели групп
9	Организация конкурса чтецов по произведениям татарских поэтов в ДОУ, участие в городских конкурсах	в теч. года	Воспитатели по обуч. татар.языку Муртазина И.Ф., Хусаинова А.Ш.
10	Организация выставки и тематической беседы ко дню рождения Г.Тукая	Апрель	Воспитатели по обуч. татар.языку Муртазина И.Ф., Хусаинова А.Ш.

### 2.3. Консультации специалистов для педагогов

Консультации педагога психолога Хмелевой Е.В.

Месяц	Тема консультации
Сентябрь	«Несколько советов воспитателю по оптимизации общения с детьми»
Октябрь	«Адаптация детей к условиям ДОУ»
Ноябрь	«Психологические рекомендации при общении с тревожными детьми «
Декабрь	«Агрессивный ребенок», «Мальчики и девочки – два разных мира»
Январь	«Почему ребенок обязательно должен играть в ролевые игры»
Февраль	«Синдром эмоционального выгорания у педагогов»
Март	«Формирование мотивационной готовности к школе»
Апрель	«Условия гендерного воспитания ребенка»
Май	«Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка»

Консультации музыкального руководителя Митушовой О.В., Филипповой Г.Х.

Месяц	Тема консультации
Сентябрь	«Значение музыкально- ритмических движений в физическом и умственном развитии детей».
Октябрь	«Классическая музыка и ребенок дошкольник»
Ноябрь	«Детский голос и особенности его развития в старшем дошкольном возрасте»
Декабрь	«Проведем выходной день с пользой»
Январь	«Давайте поговорим о музыке всерьёз»
Февраль	«Развитие творческой деятельности на основе русского фольклора»

Март	«Роль музыки в оздоровлении детей»
Апрель	«Развитие у детей чувства ритма, музыкальной памяти»
Май	«О домашней фонотеке»
Июнь	«С чего начать обучение музыке»
Июль	«Роль и место фольклора в жизни ребенка»
Август	«Как научить ребенка слушать классику»

Консультации инструктора по физической культуре Гафиятуллиной Г.А.

Месяц	Тема консультации
Сентябрь	«Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»
Октябрь	«Ваш ребенок на занятиях по физической культуре»
Ноябрь	«Выбор спортивного оборудования для занятия спортом в зимний период»
Декабрь	«Физкультурные упражнения для оздоровления часто болеющих детей»
Январь	«Какие закаливающие мероприятия приемлемы для вашего ребенка»
Февраль	«Играем вместе с ребенком на прогулке»
Март	«Упражнения для развития правильной осанки»
Апрель	«Босиком за здоровьем»
Май	«Закаливание детей в летний период»
Июнь	«Значимость подвижной игры для личностного и физического развития ребенка»
Июль	«Роль семьи в формировании представлений о здоровом образе жизни у ребенка дошкольного возраста»
Август	«Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе»

Консультации воспитателя по обучению татарскому языку Муртазиной И.Ф., Хусаиновой А.Ш.

Месяц	Тема консультации
Сентябрь	«Эффективные формы и методы обучения детей языкам»
Октябрь	«Использование УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей татарскому языку 4-7 лет»
Ноябрь	«Использование воспитателями групп дидактических, сюжетно-ролевых, ИКТ игр по УМК для закрепления и повторения с детьми пройденного материала по татарскому и родному языку»
Декабрь	«Роль татарских народных игр в патриотическом воспитании (Мастер класс татарских народных игр с использованием атрибутики)»
Январь	«Обучение русскоязычных детей татарскому языку». «Балаларны татар теленэ ойрэткэндэ кызыксындыру чаралары куллану»
Февраль	«Бала тормышында фольклорнын эһэмияте»
Март	«Балалар бакчасында эдэп-эхлак тэрбиясе»
Апрель	«Милли тэрбия биру узенчэлэклэре»
Май	«Балалар бакчасында рус балаларын татарча ойрэту»
Июнь	«Татар телен устерудэ сюжетлы уеннарнын роле»
Июль	«Балаларда татар телен ойрэнудэ патриотик хис тэрбиялэу»
Август	«Балаларны татар теленэ ойрэтудэ дидактик уеннарнын эһэмияте». Сэхнэлэштеру эшчэнлеге аша балаларнын сойлэм телен устеру»

Консультации учителя-логопеда Голиковой Т.В., Сафиной Э.Н., Тухватуллиной Г.Н., Хомутецкой Е.А.

Месяц	Тема консультации
Сентябрь	«Задержка речевого развития у детей»
Октябрь	«Развитие мелкой моторики у детей с ОНР через оригами»
Ноябрь	«Дыхательные упражнения, как игровой метод оздоровления и развития дошкольников»
Декабрь	«Методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики»

Январь	«Дидактические игры как средство успешной автоматизации звуков речи у детей дошкольного возраста»
Февраль	«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»
Март	«Эффективные приёмы по развитию ВПФ»
Апрель	«Игровая школа мышления»
Май	«Вечерние занятия с детьми в группе с ОНР»

## 2.4. Система внутреннего мониторинга

### 2.4.1. Руководство и контроль

№ п/п	Вид контроля	Содержание контроля	Группы	Ответственные	Сроки проведения и форма освещения результатов
1.	Фронтальный	Уровень воспитатель-образовательной работы в подготовительной школе группе	Подготовительные группы	Ст. воспитатель	Май- подготовка справки к педсовету №4
2.	Тематический	1.«Организация познавательной исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в рамках ФОП ДО» 2.«Состояние работы ДОУ по здоровьесбережению»	Все	Ст. воспитатель	Декабрь. Подготовка справки к педсовету №2  Март. Подготовка справки к педсовету №3
3.	Оперативный	Воспитатели, специалисты	Все группы	Ст. воспитатель	В течении года (собеседование)
4.	Срез знаний, контрольные занятия	Согласно плану	Педагоги ДОУ	Ст. воспитатель	В течении года. Подготовка справки к педсовету №4
5.	Открытый просмотр, экспертиза опыта	Открытые просмотры занятий	Педагоги ДОУ	Ст. воспитатель	В течении года (собеседование). Май- показ родителям
6.	Самоанализ	Анализ и самоанализ пед.деятельности Отчет по воспитательно-образовательной работе за год по ИОМ	Все педагоги ДОУ	Все педагоги ДОУ  Ст. воспитатель	Апрель  Апрель-май

### 2.4.2. Мониторинг детского развития

Месяц	Вид	Ответственный
Октябрь	Мониторинг физического развития детей	Медперсонал, воспитатели
	Мониторинг (стартовая педагогическая диагностика) индивидуального развития детей	Ст. воспитатель, воспитатели

	Мониторинг знаний детьми татарского языка на начало учебного года	Воспитатели по обучению татарскому языку
	Диагностика педагогической готовности выпускников к обучению в школе (стартовая)	Педагог- психолог
<b>Май</b>	Мониторинг физического развития детей	Медперсонал, воспитатели
	Мониторинг (педагогическая диагностика к концу возрастного этапа) индивидуального развития детей	Ст. воспитатель, воспитатели
	Мониторинг знаний детьми татарского языка на конец учебного года	Воспитатели по обучению татарскому языку
	Диагностика педагогической готовности выпускников к обучению в школе (итоговая)	Педагог- психолог

## 2.5.Работа с родителями

№	содержание	Срок	Ответственный
<b>I. Информационно- аналитический блок</b>			
1	Процедура приема детей (документы. Форма, оплата, льготы, социальные гарантии и т.д.)	По мере поступления направлений	Заведующая Ганиева Л.З.
2	Ознакомление родителей с нормативными документами: с уставными документами, локальными актами	Сентябрь, по мере создания, изменения локальных актов	Заведующая Ганиева Л.З
3	Социальный паспорт семей. Сбор сведений о семьях воспитанников, вновь пришедших детей.	По мере поступления ребенка	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
4	Размещение информации, новостей МАДОУ на странице детского сада на сайте <a href="http://www.edu.tatar.ru">www.edu.tatar.ru</a>	В течении года	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н.
<b>II. Просветительский блок. Педагогическое просвещение родителей.</b>			
<b>Общие родительские собрания</b>			
1	«Задачи МАДОУ на 2024-2025 учебный год» 1. План работы МАДОУ на 2024-2025 уч. год. 2. Организационные вопросы. <i>Подготовка:</i> 1. Консультации специалистов 2. Оформление стендовой информации для родителей. 3. Анкетирование родителей вновь поступивших детей. 4. Изучение спроса на оказание дополнительных образовательных услуг.	Сентябрь	Заведующая Ганиева Л.З., старший воспитатель Галиуллина Г.Н.
2	<b>Родительский всеобуч для родителей вновь поступивших детей:</b>	Сентябрь	Заведующая Ганиева Л.З., старший воспитатель

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация детского сада.</li> <li>2. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу МАДОУ, с внутренними правилами.</li> <li>3. Как подготовить ребенка к детскому саду. Рекомендации старшей медицинской сестры и педагога-психолога.</li> <li>4. Как помочь ребенку в период адаптации.</li> <li>5. Спрашивайте-отвечаем</li> </ol>		Галиуллина Г.Н., старшая медицинская сестра Пикалева А.Ф., педагог-психолог
3	<p><b>«Результаты работы ДОУ в 2024-2025г.»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги анкетирования родителей. Рекомендации «Ваше мнение»</li> <li>2. Подготовка к летнему оздоровительному периоду (ЛОП)</li> </ol> <p><i>Подготовка:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации специалистов.</li> <li>2. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе МАДОУ»</li> <li>3. Анализ заболеваемости за год.</li> </ol>	Май	Заведующая Ганиева Л.З., старший воспитатель Галиуллина Г.Н., старшая медицинская сестра Пикалева А.Ф.
<b>Групповые родительские собрания</b>			
1	По возрастной тематике	Сентябрь-май	Воспитатели групп
<b>Консультации</b>			
1	Индивидуальные консультации	В течении года	Воспитатели групп, специалисты
2	Оформление папок-передвижек по различным актуальным вопросам, темам проектов (по плану специалистов и воспитателей)	В течении года	Специалисты, воспитатели групп
<b>Консультации педагога-психолога Хмелевой Е.В.</b>			
«Консультирование по этапам адаптации к детскому саду»			
«Как воспитывать доброго и отзывчивого ребенка»			
«Почему дети себя плохо ведут, или воспитание без наказаний»			
«Если ребенок упрямиться»			
«Переутомление у детей»			
«Если ребенок кусается»			
«Кризис 3 лет»			
«Психоэмоциональное напряжение: симптомы и способы преодоления»			
«Позвольте ребенку ошибаться»			
«Как развивать мелкую моторику»			
«Если у ребенка нет друзей»			
«Ребенок на пороге школы»			
«Мотивационная готовность к школе»			
«Как помочь тревожному ребенку»			

«Как противостоять детским манипуляциям»
«Детские истерики и как с ними справиться»
<b>Консультации музыкального руководителя Митушовой О.В., Филипповой Г.Х.</b>
«Детские шумовые музыкальные инструменты, значение их использования на музыкальных занятиях и в повседневной жизни.»
«Знаете ли вы своего ребенка?»
«Как организовать день рождения ребенка "Детские музыкальные инструменты своими руками»
«Игры на развитие речи и коммуникативности у детей, координацию речи и двигательных умений»
«Давайте поговорим о музыке всерьёз»
«Развитие творческой деятельности на основе русского фольклора»
«Роль музыки в оздоровлении детей»
«О домашней фонотеке»
«С чего начать обучение музыке»
«Поощряйте детское творчество»
«Как научить ребенка слушать классику»
<b>Консультации инструктора по физической культуре Гафиятуллиной Г.А.</b>
«Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе»
«Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»
«Прогулка для здоровья»
«Представления детей о здоровье и ЗОЖ»
«Физическое воспитание ребенка в семье»
«Играем вместе с ребенком»
«Какие закаливающие мероприятия приемлемы для вашего ребенка»
«Играем вместе с ребенком на прогулке»
«Ребенок дома»
«Физкультурные упражнения для оздоровления часто болеющих детей»
«Упражнения для развития правильной осанки»
«Организация физкультурно-оздоровительной работы дома»
<b>Консультации воспитателя по обучению татарскому языку Муртазиной И.Ф., Хусаиновой А.В.</b>
«Дидактические игры с использованием информационно-коммуникативных технологии при обучении детей татарскому и родному языку»
«Обучение татарскому языку русскоязычных детей»
«Значение изучения татарского языка в детском саду»
«Правила для родителей по обучению детей татарскому языку дома»
«Роль семьи в создании языковой среды»
«Речевое развитие детей в двуязычных семьях»
<b>Консультации учителя-логопеда Голиковой Т.В., Сафиной Э.Н., Тухватуллиной Г.Н, Хомутецкой Е.А.</b>
«Речевое развитие ребенка на шестом году жизни»
«Леворукий ребёнок»
«Развитие правильного речевого дыхания у ребенка-дошкольника»
«Формирование зрительного гнозиса на материал предметов и геометрических фигур»
«Готовность к школьному обучению детей с ОНР в подготовительной группе»
«Наш веселый язычок»
«Развитие способности концентрации и переключения зрительного внимания»
«Автоматизация звука Л в словах и словосочетаниях»
«Автоматизация звука Р в слогах и словах»
«Как заниматься с детьми дома»

«Развитие зрительной и зрительно-моторной памяти»			
«Как предупредить заикание»			
«Упражнения, развивающие движения пальцев рук»			
«Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи»			
«Формирование пространственного восприятия, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений»			
«Как научить ребенка читать?»			
«Формирование временных ориентировок и представлений»			
«Как подготовить леворукого ребенка к письму»			
«Как развивать произвольное внимание?»			
<b>Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс</b>			
1	Дни открытых дверей	Октябрь	
2	Совместный мастер-класс родителей с детьми	В течении года	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
3	Участие в педагогических проектах групп		
4	Совместные экскурсии педагогов, родителей и детей		
5	Совместное участие педагогов, родителей, детей в праздниках, развлечениях, конкурсах, выставках.		
6	Проведение тематических ООД для родителей		
<b>Праздники, развлечения, открытые занятия, конкурсы, выставки</b>			
	«Невероятные приключения первоклашек в стране Знаний»	Сентябрь	Музыкальный руководитель Митушова О.В., Филиппова Г.Х., специалисты, воспитатели групп
	Выставка фотоколлажа «Мое радужное лето!»	Октябрь	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
	Выставка творческих работ «Осенние фантазии»	Октябрь	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
	Праздник урожая, Осенние утренники «Осень золотая в гости к нам пришла»	Октябрь	Музыкальный руководитель Митушова О.В., Филиппова Г.Х., специалисты, воспитатели групп
	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Октябрь	Инструктор по физ.культуре Гафиятуллина Г.А.
	Развлечение с участием мам в группах, мастер-класс «День матери»	Ноябрь	Воспитатели групп
	Выставка творческих работ, посвященных Дню матери «Мамочка моя!»	Ноябрь	Митушова О.В., Филиппова Г.Х., воспитатели групп
	Выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
	Новогодний утренник «В гости елка к	Декабрь	Музыкальный руководитель



	нам пришла!»		Митушова О.В., Филиппова Г.Х., воспитатели групп
	«Зимние Олимпийские игры» (старшие группы)	Январь	Инструктор по физ.культуре Гафиятуллина Г.А.
	Фотовыставка «Зимние забавы»	Январь	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
	«Праздник Родного языка» («Туган тел бэйрэме»)	Февраль	Музыкальный руководитель Митушова О.В., Филиппова Г.Х. Воспитатель по обучению татарскому языку Муртазина И.Ф, Хусаинова А.Ш.
	Выставка творческих работ «Мой папа самый, самый!»	Февраль	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
	Спортивно-развлекательный праздник «День защитника отечества» с участием пап	Февраль	Инструктор по физ.культуре Гафиятуллина Г.А.
	Музыкальное развлечение «Широка Масленица»	Февраль	Музыкальный руководитель Митушова О.В., Филиппова Г.Х.,, специалисты, воспитатели групп
	Выставка газет «Мама, ты мое солнышко!»	Март	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
	Весенний праздник «8 марта-мамин день»	Март	Музыкальный руководитель Митушова О.В., Филиппова Г.Х., воспитатели групп
	Выставка творческих работ по произведениям Г.Тукая «Волшебный мир сказок Тукая»	Апрель	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
	Спартакиада «Сильные, ловкие, быстрые»	Апрель	Инструктор по физ.культуре Гафиятуллина Г.А.
	Выставка творческих работ «Великой Победе посвящается...»	Май	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатели групп
	Патриотический праздник «День Победы!» (старшие и подготовительные группы)	Май	Музыкальный руководитель Митушова О.В., Филиппова Г.Х., воспитатели групп
	Музыкально-спортивный праздник «День защиты детей»	Июнь	Музыкальный руководитель Митушова О.В., Филиппова Г.Х., Инструктор по физ.культуре Гафиятуллина Г.А., воспитатели групп

## 2.6. Взаимодействие ДОУ с объектами социального окружения

Объекты	Формы сотрудничества	Сроки
ЦСГО, КФУ, ИРО	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом в соответствии согласно закону ФЗ №273 «Об Образовании в Российской Федерации» (ст. 47 п.5, п.п.2)</li> </ul>	В течении года по согласованию с объектами
ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ» «Детская поликлиника №20»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы</li> <li>➤ Лабораторные исследования детей</li> <li>➤ Обследование детей узкими специалистами</li> </ul>	
Театральные коллективы «Алина», «Еж»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Показ театрализованных постановок на базе учреждения</li> </ul>	
Казанский государственный музей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Посещение музеев</li> <li>➤ Организация экскурсий, бесед, выставок в ДОУ</li> </ul>	
ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах</li> </ul>	
ОПД	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспитательно- профилактическая работа с семьями детей находящимися в социально-опасном положении</li> </ul>	

## Раздел III. Административно-хозяйственная работа

### 3.1. Организация административно-хозяйственной работы

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечания
1	Подготовка групп к новому учебному году, генеральные уборки.	Август	Заведующий Ганиева Л.З., Зам.зав. по ХР Мухамедеева Г.М.	
2	Субботник по очистке и благоустройству территории детского сада	Октябрь, апрель	Заведующий Ганиева Л.З., Зам.зав. по ХР Мухамедеева Г.М.	
3	Подготовка к праздникам. Оформление вестибюлей и групп	В течении года	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., Зам.зав. по ХР Мухамедеева Г.М., воспитатели	
4	Косметический ремонт групповых комнат	В течении года	Заведующий Ганиева Л.З., Зам.зав. по ХР Мухамедеева Г.М.	
5	Косметический ремонт коридоров	В течении года	Заведующий Ганиева Л.З., Зам.зав. по ХР Мухамедеева Г.М.	
6	Благоустройство территории и участков детского сада	В течении года	Заведующий Ганиева Л.З., Зам.зав. по ХР Мухамедеева Г.М.	
7	Приобретение мягкого инвентаря	В течении года	Заведующий Ганиева Л.З., Зам.зав. по ХР	

			Мухамедеева Г.М.	
8	Подготовка инвентаря и техники к зимнему периоду	Октябрь-ноябрь	Заведующий Ганиева Л.З., Зам.зав. по ХР Мухамедеева Г.М.	
9	Завоз песчано-соленой смеси	Декабрь	Зам.зав. по ХР Мухамедеева Г.М.	
10	Чистка крыши от снега	Февраль-март	Заведующий Ганиева Л.З., Зам.зав. по ХР Мухамедеева Г.М.	
11	Завоз песка и торфа	Май	Заведующий Ганиева Л.З., Зам.зав. по ХР Мухамедеева Г.М.	
12	Акарицидная обработка территории	Май, июнь	Заведующий Ганиева Л.З., Зам.зав. по ХР Мухамедеева Г.М.	
13	Благоустройство территории и участков детского сада	Апрель - август	Заведующий Ганиева Л.З., Зам.зав. по ХР Мухамедеева Г.М., воспитатели групп	

### 3.2. Инструктаж охраны труда

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Своевременное проведение следующих видов инструктажей согласно плану мероприятий по ОТ и ПБ	в теч. года	Администрация ДОУ
2	Вводный инструктаж по ОТ и ПБ – допуск к работе	в теч. года при приеме	Заведующая Ганиева Л.З.
3	Первичный инструктаж по ОТ и ПБ	в теч. года при приеме	Заведующая Ганиева Л.З.
4	Плановый инструктаж по ОТ и ТБ		Администрация ДОУ
5	Внеплановый инструктаж по ТБ и ОТ	Согласно приказу	Администрация ДОУ
6	Целевой и разовый инструктаж по ТБ и ОТ	Согласно вып. опрел. работ	Заведующая Ганиева Л.З.
7	Проверка знаний по ТБ и ОТ	1 раз в год	Заведующая Ганиева Л.З.

### 3.3. Оснащение педагогического процесса

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	<i>Методического кабинета:</i> Продолжать пополнение методического кабинета демонстрационным материалом, методической литературой по ООП МБДОУ, материалами из опыта работы ДОО, района, города, республики), методической литературой в соответствии с ФГОС ДО	В течении года	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., педагоги
	<i>Групп:</i>	В течении года	Старший воспитатель

Создание РППС, обеспечивающей реализацию ООП МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО: Продолжать пополнять наглядными пособиями, дидактическими играми, оборудованием по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО		Галиуллина Г.Н., педагоги
<i>Физкультурного зала:</i> В соответствии с ФГОС ДО, Согласно СанПиН 3.1/2.4..3598- 20	В течении года	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., Инструктор по физкультуре Гафиятуллина Г.А.
<i>Музыкального зала:</i> Пополнение играми, пособиями и оборудованием для музыкального развития	В течении года	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., Музыкальный руководитель Митушова О.В., Филиппова Г.Х.
<i>По обучению татарскому языку:</i> Пополнение кабинета методическими новинками, дидактическими материалами УМК по обучению детей двум государственным языкам.	В течении года	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., воспитатель по обучению татарскому языку Муртазина И.Ф., Хусаинова А.Ш.
<i>Психолога:</i> Пополнение методическими новинками и продолжить изготовление и приобретение пособий и развивающих игр, в соответствии с ФГОС ДО	В течении года	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., педагог-психолог Хмелева Е.В.
<i>Логопедических кабинетов:</i> Приобретение развивающих игр и пособий, методической литературы в соответствии с ФГОС ДО, продолжить изготовление пособий и развивающих игр, продолжить работу по оформлению логопедического кабинета, обогатить кабинет раздаточным материалом и пополнение картотеки	В течении года	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., учитель-логопед Голикова Т.В., Сафина Э.Н., Тухватуллина Г.Н., Хомутецкая Е.А.
<i>Рекреация по ПДД:</i> Пополнение методическими новинками, обогащение фонда дидактических игр	В течении года	Старший воспитатель Галиуллина Г.Н., педагоги

**МАДОУ «Детский сад № 394» оставляет за собой право вносить изменения, дополнения в содержание годового плана ДОУ на 2024-2025 учебный год в течении учебного года.**

## План физкультурно – оздоровительной работы на 2024-2025 год

### **Пояснительная записка**

В уставе Всемирной организации здравоохранения говорится, что здоровье-это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете - отношение государства к проблеме здоровья.

В условиях современной природно-социальной и экологической ситуации проблематика здоровья детей приобретает глобальный характер. Разнообразные медицинские, социологические, демографические и другие данные свидетельствуют о том, что только 14% детей России можно считать практически здоровыми, 45 50%, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья, 35% -хронически больны (данные материалов Всероссийского совещания «Пути оптимизации здоровья и физического развития детей в дошкольных образовательных учреждениях») остро эта задача стоит в дошкольных учреждениях. По мнению ученых, дошкольный возраст относится к так называемым критическим периодам жизни ребенка. Термин «критический возраст» введен учеными для характеристики тех фаз жизни ребенка, когда он особенно чувствителен к повреждающим влияниям, что приводит к формированию отклонений здоровья, формирования аллергических реакций и хронических соматических заболеваний. Исходя из этого физическое воспитание должно являться неотъемлемой частью жизни ребенка с самого рождения, а задача укрепления здоровья одна из приоритетных в работе ДОУ. Устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды зависит не только от индивидуальных особенностей организма ребенка, но также и от своевременного и правильного проведения специальных оздоровительных мер. МАДОУ «Детский сад №394» ставит перед собой задачу разработать систему оздоровительной работы дошкольного учреждения.

### **Цель данной работы:**

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья;
2. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни;
3. Овладения навыками самооздоровления;
4. Снижение уровня заболеваемости

### **Основные принципы работы:**

1. Подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса всех видов деятельности.
4. Поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
5. Реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

### **Основные направления работы ДОУ**

#### **Профилактическое**

1. Обеспечение благоприятной адаптации;
2. Выполнение сангигиенического режима;

3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
4. Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

#### **Организационное**

1. Организация здоровьесберегающей среды ДООУ;
2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностик;
3. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
4. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
5. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

#### **Лечебное**

1. Иммунотерапия;
2. Витаминотерапия;
3. Оказание скорой помощи при неотложных состояниях

### **Оздоровительная работа с детьми**

#### **1. Задачи физического воспитания дошкольников.**

1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствования их физического здоровья, повышения сопротивляемости организма, улучшения умственной и физической работоспособности.

2. Формирования у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижение определенного уровня физической подготовки.

3. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

#### **2. Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами:**

1. Полноценное питание детей.
2. Закаливающие процедуры.
3. Развитие движений.
4. Гигиена режима.

##### *Принципы организации питания:*

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости воздействию постоянно меняющихся факторов окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития организма ребенка.

##### *Основные факторы закаливания:*

- закаливающие воздействия органично вписываются в каждый элемент режима дня.
- закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности.
- закаливание проводится на положительном фоне и при тепловом комфорте организма ребенка.

В ДООУ проводится обширный комплекс закаливающих мероприятий:

- облегченная одежда для детей в ДООУ;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течении дня;
- дыхательная гимнастика после сна;

##### *Развитие движений:*

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребенка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

*Укрепление здоровья средствами физического воспитания:*

- повышение устойчивости организма к воздействию патогенных микроорганизмов и неблагоприятных факторов окружающей среды
- совершенствование реакций терморегуляции и закаливание организма, обеспечивающих его устойчивость к простудным заболеваниям
- повышение физической работоспособности
- повышение тонуса коры головного мозга и создание положительных эмоций, способствующих охране и укреплению психического здоровья

### **Основные принципы организации физического воспитания в ДОУ**

- 1.Физическая нагрузка должна быть адекватной возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья.
- 2.Сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами.
- 3.Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений для повышения выносливости.
- 4.Медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья.

### **Формы организации физического воспитания:**

- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- спортивные игры;
- утренняя гимнастика;
- индивидуальная работа с детьми.

### **Гигиена режима**

- 1.Выполнение санитарных требований к помещению, участку, оборудованию.
- 2.Рациональное построение режима дня
- 3.Охрана жизни и деятельности детей
- 4.Санитарно-просветительная работа (с сотрудниками и родителями)
- 5.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня
- 6.Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни осуществляется по следующим направлениям:
  - привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
  - обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
  - формирование элементарных представлений об окружающей среде;
  - формирование привычки к ежедневным.

### **Организационно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение**

Разработка системы работы по оздоровлению и осуществления контроля за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим и нервнопсихическим развитием детей	Зав ДОУ. Ст. воспитатель, мед. сестра
Разработка модели внедрения здоровьесберегающих методик в учебно-воспитательный процесс	Ст. воспитатель
Поиск , изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления	Ст. воспитатель, специалисты ДОУ
Проведение упорядочения нагрузки и активного отдыха детей	Ст. воспитатель
Создание здорового микроклимата в коллективе	Воспитатели групп

	взрослых и детей	
	Проведение валеогизации всего учебно-воспитательного процесса (психологический фон занятий, методы и формы обучения, соблюдение длительности занятий и санитарногигиенических условий)	Ст. воспитатель
	Продолжение работы по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОУ	Воспитатели групп
	Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей (выпуск газет, проведения семинаров, оказание консультативной помощи и т.д.)	Ст. воспитатель Воспитатели групп
	Налаживание тесного контакта с детской поликлиникой	Зав ДОУ, Ст. воспитатель, мед. сестра
	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях различного уровня по вопросам оздоровления детей	Зав ДОУ, Ст. воспитатель,

### ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ

<p><b>Педиатр, врачи-специалисты, старшая медсестра</b></p> <p>1. витаминотерапия</p> <p><b>Скрининг-программа обследования детей в МАДОУ</b></p> <p><b>1 этап- доврачебное обследование</b></p> <p>1. Опрос родителей</p> <p>2. Оценка физического развития</p> <p>3. Оценка двигательного аппарата</p> <p><b>2 этап- осмотр врачом педиатром</b></p> <p>1. комплексная оценка состояния здоровья детей</p> <p>2. выявление детей с хронической патологией</p> <p><b>3 этап-осмотр врачами-специалистами диспансерное наблюдение в ДОУ</b></p>
---



**План мероприятий по предупреждению  
детского дорожно-транспортного травматизма  
на 2024-2025 учебный год**

<b>№ п.п.</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Работа с сотрудниками</b>			
1.1	Провести инструктаж с воспитателями по предупреждению детского дорожного травматизма	Сентябрь	Старший воспитатель
1.2	Консультация «Содержание работы с детьми по предупреждению детского дорожного-транспортного травматизма в разных возрастных группах»	Сентябрь	Старший воспитатель
1.3	Выставка методической литературы, дидактических игр, пособий, методических разработок по БДД	Октябрь	Старший воспитатель
1.4	Помощь воспитателям в составлении перспективных планов работы по предупреждению детского дорожного-транспортного травматизма	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель
1.5	Консультация «Методические рекомендации по профилактике детского дорожного-транспортного травматизма в дошкольных образовательных учреждениях»	Октябрь-ноябрь	Заведующий Старший воспитатель
1.6	Обновить и дополнить уголки по изучению правил Безопасного поведения на дорогах в группах и на игровых участках ДОУ	Декабрь	Воспитатели
1.7	Консультация «Правила поведения в автотранспорте»	Декабрь	Творческая группа
1.8	Самообразование педагогов по теме	В течение года	Воспитатели
1.9	Проведение открытых мероприятий по знакомству детей с правилами безопасного поведения на дорогах	В течение года	Воспитатели
1.10	Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами безопасного поведения на дорогах	Май	Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
<b>2. Работа с детьми</b>			
2.1	Экскурсии и целевые прогулки: - наблюдение за движением пешеходов - наблюдение за движением транспорта - наблюдение за работой светофора - рассматривание видов транспорта - прогулка по пешеходному переходу - знакомство с улицей - наблюдение за движением транспорта и работой водителя	В течение года	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
2.2	Беседы:	В течение года	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ты знаешь об улице?</li> <li>- Мы – пешеходы. Места движения пешеходов, их название, назначение.</li> <li>- Правила безопасного поведения на дорогах</li> <li>- Машины на улицах города. Виды транспорта</li> <li>- Что можно и что нельзя</li> <li>- Помощники на дороге (дорожные знаки, светофор, регулировщик)</li> <li>- Будь внимателен! Дорожные ловушки!</li> <li>- Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, остановки общественного транспорта, ограничивающие знаки</li> </ul>		<p>младших, средних, старших, подготовительных групп</p>
2.3	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Путешествие по улицам города</li> <li>- Улица и пешеходы</li> <li>- Светофор</li> <li>- Путешествие с Незнайкой</li> <li>- Поездка на автомобиле</li> <li>- Автопарковка</li> <li>- Станция технического обслуживания</li> <li>- Автомастерская</li> </ul>	В течение года	<p>Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп</p>
2.4	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наша улица</li> <li>- Светофор</li> <li>- Поставь дорожный знак</li> <li>- Угадай, какой знак</li> <li>- Улица города</li> <li>- Что для чего?</li> <li>- Дорожные знаки</li> <li>- Красный, желтый, зеленый</li> <li>- Чего не хватает?</li> <li>- Отвечай быстро</li> </ul>	В течение года	<p>Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп</p>
2.5	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воробышки и автомобиль</li> <li>- Будь внимателен</li> <li>- Разноцветные автомобили</li> <li>- Мы едем, едем, едем...</li> <li>- Стоп!</li> <li>- Разноцветные дорожки</li> <li>- Чья команда скорее соберется</li> <li>- Велогонки</li> <li>- Горелки</li> <li>- Найди свой цвет</li> </ul>	В течение года	<p>Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп</p>
2.6	<p>Художественная литература для прочтения и заучивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»</li> <li>- С. Маршак «Милиционер», «Мяч»</li> <li>- В. Головкин «Правила движения»</li> <li>- С. Яковлев «Советы доктора Айболита»</li> <li>- О. Бедерев «Если бы...»</li> </ul>	В течение года	<p>Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп</p>

	- А. Северный «Светофор» - В. Семернин «Запрещается – разрешается»		
2.7	Развлечения (по плану педагогов)	В течение года	Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
2.8	Выставки рисунков: - На перекрестке - Светофор, светофор – наш знакомый с давних пор - В стране Дорожных знаков	В течение года	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп

**План работы с родителями  
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма  
на 2024-2025 учебный год**

<b>Сентябрь</b>	
1.	Круглый стол «Родители пример всему». Знакомство с планом работы по БДД на учебный год
2.	Анкетирование родителей «Дети и улица»
3.	Памятки-буклеты для родителей «Грамотный пешеход»
4.	Приобретение светоотражающих элементов для верхней одежды
<b>Октябрь</b>	
1.	Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
2.	День открытых дверей «Инспектор ГИБДД в гостях у ребят»
3.	Выставка детских рисунков «На улицах города Казани»
<b>Ноябрь</b>	
1.	Пепка-передвижка «Ребенок в автомобиле»
2.	Обновление маршрутных листов движения «Детский сад – дом»
3.	Фотовыставка «Мы правила знаем и не нарушаем!»
<b>Декабрь</b>	
1.	Беседа с родителями «Аккуратность в гололед на дорогах Вас спасет»
2.	Совместная игра-соревнование «Вперед, пешеход!»
3.	Консультация для родителей «Ребенок на санках»
<b>Январь</b>	
1.	Родительское собрание «Психофизические особенности поведения дошкольника на улице и дороге»
2.	Литературная гостиная «Что можно почитать детям о БДД»
3.	Совместный досуг «Правила движения достойны уважения»
<b>Февраль</b>	
1.	Информационный лист «Правила поведения в общественном транспорте»
2.	Выставка детских рисунков «Светофор – мой друг!»
3.	Тематический день по БДД (вовлечение родителей к организации и проведению этого дня)
<b>Март</b>	
1.	Семейный мастер-класс «Светофорная наука»
2.	Консультация для родителей «Автокресло для ребенка»
3.	Конкурс стихов по БДД
<b>Апрель</b>	
1.	Анкетирование для родителей «Как Вы соблюдаете ПДД»
2.	Родительское собрание «Этих случаев можно избежать»
3.	Информационный лист «Ребенок на велосипеде»
<b>Май</b>	
1.	Открытый показ итогового занятия «Путешествие в страну Перекрестка»
2.	Просмотр фильма «Три цвета жизни»
<b>Июнь</b>	
1.	Инструктаж родителей по ПДД перед каникулами, предупреждение родителей о повышении ответственности родителей и усилении контроля за детьми в каникулярное время
2.	Совместный музыкальный досуг «Сказка о правилах безопасного поведения на дороге»
<b>Июль</b>	
1.	Конкурс семейных творческих работ «Дети на дороге»
2.	Круглый стол «Дорожная ситуация для анализа»
<b>Август</b>	
1.	Помощь родителей в оформлении уголков по правилам дорожного движения (группы, уличные площадки ДОУ)
2.	Разработка индивидуальных карт – маршрутов для детей «Безопасная дорога в школу и домой»

## План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на 2024 – 2025 учебный год

**Цель:** Созданий условий для охраны и укрепления здоровья детей организации здоровьесберегающего пространства в ДОУ.

**Задачи:**

1. Создание условий для двигательной активности и физического развития детей (физкультурный зал, физкультурных центров во всех возрастных группах).

2. Использование здоровьесберегающих технологий и оздоровительных методик в работе ДОУ.

3. Взаимодействие с родителями и социальными институтами по созданию здоровьесберегающего пространства в ДОУ.

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные
1	<b>Оптимизация</b>			
1.1.	Организация пребывания детей в ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями, согласно, утверждённого режима для всех возрастных групп	все возрастные группы	Ежегодно	Ст. воспитатель Воспитатели
1.2.	Организация процесса адаптации вновь прибывших детей в группе. Ведение листов адаптации при поступлении детей в детский сад.	младшая группа	Ежегодно	Ст. воспитатель Воспитатели
1.3.	Организация прогулок: первую половина дня и вторую половина дня не менее 3-х часов	все группы	Ежедневно	Воспитатели
1.4.	Организация дневного сна в соответствии с возрастными особенностями, согласно, установленного режима.	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
1.5.	Организация НОД в соответствии с СанПиН, обязательное проведение физкультминутки в середине НОД.	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
1.6.	Организация четырёх разового питания: 1 завтрак, 2 завтрак, обед, уплотнённый полдник.	все возрастные группы	Ежедневно	Повар, воспитатели, мл. воспитатели
2	<b>Физкультурно – оздоровительная и профилактическая работа</b>			
2.1.	Организация занятий по физическому развитию детей 3 раза в неделю: 2 раза – физкультурный зал , 1 раз – на открытом воздухе для	все возрастные группы	Ежедневно	Ст. воспитатель, Воспитатели.

	старших, подготовительных групп			
2.2.	Организация утренней гимнастики. Холодный период года – физкультурный зал. Тёплый период года – улица.	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз. руководитель
2.3.	Организация подвижных игр, спортивных упражнений, эстафет, соревнований, оздоровительного бега в группах и на прогулке.	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
2.4.	Организация спортивных вечеров досуга, праздника здоровья.	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз. руководитель
2.5.	Организация воздушных, солнечных ванн в режимных моментах, гимнастика после сна.	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
2.6.	Организация водных процедур (гигиеничное умывание, мытьё рук перед приёмом пищи и по мере загрязнения) Гигиеническое обливание ног перед дневным сном, хождения по тропинки здоровья – тёплый период года.	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
2.7.	Проведение дыхательной гимнастики с целью нормализации дыхания и сопротивляемости организма	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
2.8.	Использование релаксационных пауз: - минутки тишины - музыкальные паузы	все возрастные группы	Согласно, планам воспитателей, специалистов	Воспитатели Специалисты
2.9.	Использование традиционного и нетрадиционного оборудования в совместной и самостоятельной деятельности детей	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
3.0	Осмотр детей узкими специалистами (детский педиатр, ЛОР, хирург, окулист)	все возрастные группы	Согласно плана ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ» «Детская поликлиника №20»	Ответственное лицо ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ» «Детская поликлиника №20» старшая мед.сестра МАДОУ

				«Детский сад № 394»
3.1.	Организация проведения профилактических прививок согласно, календаря прививок	все возрастные группы	Согласно плана ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ» «Детская поликлиника №20» старшая мед.сестра МАДОУ «Детский сад № 394»	Ответственное лицо ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ» «Детская поликлиника №20» старшая мед.сестра МАДОУ «Детский сад № 394»
3.2.	Организация проведения профилактических мер против гриппа и вирусных заболеваний: - систематическое проветривание, - влажная уборка, - кварцевание	все возрастные группы	В осенний и весенний период	Воспитатели. Помощники воспитателя
3.3.	Обеспечение полноценного, рационального, здорового питания: - использование в меню детей фруктов, овощных салатов, фруктовых соков, напитков из садовых ягод, кисломолочных продуктов и.т.д.	все возрастные группы	Ежедневно	Администрация ДОУ
4.	<b>Мониторинг уровня физического развития и состояния здоровья детей</b>			
4.1.	Диагностика физической подготовленности детей (2 раза в год: начало и конец года)	все возрастные группы	Сентябрь Апрель	Ст.воспитатель Воспитатели
4.2.	Мониторинг физического развития детей (рост, вес, объём груди, группа здоровья)	все возрастные группы	2 раза в год	Медицинская сестра
4.3.	Организация утреннего приёма с определением состояния детей	все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
4.4.	Заполнение медицинской карты	все возрастные группы	По мере необходимости	ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ» «Детская поликлиника №20»
5	<b>Взаимодействие с родителями и социальными институтами.</b>			
5.1.	Информирование родителей по вопросам сохранения и укреплению здоровья детей.	все возрастные группы	Согласно перспективного плана с родителями	Воспитатели
5.2.	Информационная и наглядная пропаганда о	все возрастные группы	Систематическое	Воспитатели, Ст. воспитатель

	<p>ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на стендах во всех возрастных группах,</li> <li>- сайт детского сада,</li> <li>- папки передвижки,</li> <li>- стенгазеты.</li> </ul>			
5.3.	Консультации, беседы, практикумы с родителями по оздоровлению детей, используя современные методы и приёмы.	все возрастные группы	Ежемесячно	Ст. воспитатель Воспитатели
5.4.	Совместное участие родителей в семейных спортивных праздниках, в районных соревнованиях. Совместные спортивные праздники, развлечения, квесты с привлечением родителей	все возрастные группы	Согласно перспективного плана по работе с родителями.	Ст. воспитатель Воспитатели
6.	<b>Повышение компетентности педагогов в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей.</b>			
6.1.	Участие в методических объединениях район	все возрастные группы	Согласно перспективного плана МО	Инструктор по физ.культуре, педагоги
6.2.	Распространение опыта работы на тему: «Эффективные формы физкультурно – оздоровительной работы с детьми»	все возрастные группы	Согласно перспективного плана по работе с родителями.	Инструктор по физ.культуре
6.3.	Проектная деятельность по реализации физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ	все возрастные группы	Согласно перспективного плана инструктора по физической культуре	Инструктор по физ.культуре, педагоги